

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Санкт - Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)"

Кафедра социологии

С.П. Ежов, О.В. Халлисте

СОЦИОЛОГИЯ

Методические указания к выполнению контрольных работ
для студентов заочной формы обучения

Санкт-Петербург
2011

УДК 316 (075.8)

Ежов, С.П., Социология: Методические указания / Ежов С.П., Халлисте О.В. – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2011.- 32с.

В методических указаниях содержатся задания по выполнению трех контрольных работ. Две работы в форме эссе с методическими рекомендациями и примерами по их выполнению. Одна работа в форме ответов на тесты по ключевым темам учебного курса.

Методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения изучающих дисциплину «Социология».

Методические указания составлены в соответствии с учебной программой дисциплины «Социология».

Выполнение контрольных работ способствует формированию у студента следующих общекультурных компетенций (ОК):

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, политической организации общества (ОК-1);
- знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач и способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-3).

Утверждено на заседании учебно-методического совета гуманитарного отделения 22 марта 2011 года.

Рекомендовано к изданию
РИСо СПбГТИ (ТУ)

© Ежов С.П., Халлисте О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Социальные статусы и социальные роли».....	5
2 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Ответы на тесты по ключевым темам учебного курса».....	13
3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Механизм формирования голоса избирателя»	29

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Социология» относится к блоку социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

Вам, в ходе ее изучения, необходимо выполнить **три** контрольные работы.

Помощь в этой работе Вам окажут наши методические указания и базовый учебник – Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов – СПб: Питер, 2010. – 432 с.

Электронный учебник: <https://err.technolog.edu.ru/Reader/Book/-159>

Первая контрольная работа выполняется в форме эссе на тему: «Социальные статусы и социальные роли».

Эссе – это литературный жанр, сочетающий **подчеркнуто** индивидуальную позицию автора с непринужденным изложением проблемы. В конце работы делаются авторские выводы.

Вы пишете эссе на основе изучения предложенного материала и собственного жизненного опыта.

В качестве примера Вам предлагается приложение «Социальная роль – студент».

Эссе печатается на листах бумаги формата А4 на одной стороне листа. Шрифт 14 кегля. Размер полей: сверху – 25 мм, снизу – 30 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм. Объем эссе 2-3 компьютерных страницы.

Вторая контрольная работа – это ответы на представленные тестовые задания. В каждой теме 10 заданий. Номер темы студент выбирает по последней цифре зачетной книжки (от 1 до 0).

Оформляется работа в форме ключа к соответствующему варианту на отдельном листе формата А4.

Третья контрольная работа – это еще одно эссе на тему «Механизм формирования голоса избирателя (т.е. моего голоса)».

Его Вы пишете на основе изучения предложенного материала.

Вам надо «пропустить» себя через «воронку причинности», определив и ранжировав значимые лично для Вас факторы, которые в совокупности приводят Вас к решению идти на выборы и голосовать или стать абсентеистом (абсентеизм – неучастие).

В основании **любого** Вашего решения лежат причинно-следственные связи. Вот их и надо показать.

Требования к оформлению и объему третьей контрольной работы такие же, как и к первой.

1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ»

Элементами любых социальных систем являются люди. Включение каждого отдельного человека в общество осуществляется через различные социальные общности: социальные группы, социальные институты, социальные организации и т.д. Для обозначения человека как социального существа в социологии употребляется несколько понятий. Так, понятием индивид обозначается человек как единичный представитель той или иной социальной общности. Личность - конкретное выражение сущности человека; определенным образом реализованная интеграция в индивиде социально значимых черт и социальных отношений данного общества. Для выражения отличия одного человека от других употребляется понятие индивидуальность.

Каждый человек занимает в обществе определенное положение. Эта позиция в социологии обозначается понятием «статус». Впервые данный термин был употреблен английским историком Г. Мейном, а в социологию его ввел американский социолог Р. Линтон. Характеризуя социальный статус личности, обычно указывают на ее права и обязанности, а также на положение в социальной иерархии. Каждый человек обладает целым набором статусов. Например, одновременно он может быть сыном, отцом, мужем, программистом, членом профсоюза, избирателем...

Таким образом, каждого человека можно охарактеризовать статусным набором (термин введен Робертом Мертоном). Статусный набор – совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом.

В статусном наборе всегда находится ключевой или главный статус. Главным статусом называется наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они отождествляют его. Часто (но не всегда) главный статус определен должностью. Социальный статус отражается как во внутренней позиции человека (установках, мотивах, ценностных ориентациях), так и во внешнем поведении (одежда, жаргон).

Несмотря на все многообразие статусов, их можно подразделить на две основные группы: предписанные (аскриптивные) и достигаемые. Аскриптивный статус человек получает от рождения независимо от своей воли. Пол, расовая принадлежность, фамилия индивида относятся к статусу предписанному. Достигаемый статус приобретает личностью в результате свободного выбора и целенаправленных усилий. В современных обществах большинство главных статусов являются достигаемыми, так как они все более и более связываются со способностями человека. Так, при приеме на работу учитываются не столько знатность происхождения, пол или национальность, сколько уровень профессиональной подготовки, творческие

способности, умение самостоятельно принимать решения, инициативность и т.п.

В некоторых случаях статусы могут быть смешанными. К примеру, статус наследника крупнейшей корпорации является аскриптивным. Но когда наследник вступает в свои права и становится владельцем корпорации, его статус становится достигаемым. Однако достигнутый статус здесь явно тесно связан с предписанным (достиг занимаемого положения, благодаря рождению в семье владельца корпорации). Различают также временные и постоянные статусы. Временные статусы преходящи и четко не определены. Человек лишается статуса молодого в период вступления в зрелый возраст жизни. Заказывая путевки в туристический тур, индивид обретает временный статус клиента, но лишается его, как только прекращаются его связи с туристическим агентством. Выпускник вуза, получивший диплом об образовании теряет статус студента. Но взамен он получает постоянный статус инженера, который будет определять его дальнейшую жизнь.

С понятием "статус" тесно связано другая категория - "роль". Впервые она была использована Дж. Мидом в 1934 г., а закрепились в социологии благодаря трудам Р. Линтона. Мид определял роль как систему предписаний, которая создается в результате процесса взаимодействия и зависит от статуса. Линтон несколько изменил трактовку роли. Под ролью он понимал предписанные ожидания (экспектации) поведения, в соответствии с занимаемым статусом.

Т.е. социальная роль это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе.

Одна из первых попыток систематизации ролей была сделана Парсонсом. Он считал, что любая роль описывается 5 основными характеристиками: 1) эмоциональной – одни роли требуют эмоциональной сдержанности, а другие раскованности; 2) способом получения – одни предписываются, другие завоевываются; 3) масштабом – часть ролей строго ограничена, другая размыта; 4) формализацией – действие в строго установленных правилах или произвольно; 5) мотивацией – на личную прибыль или на общее благо. Любая роль характеризуется некоторым набором этих пяти свойств.

Социальную роль рассматривают в двух аспектах – ролевого ожидания и ролевого исполнения. Между ними никогда не бывает полного совпадения. Наши роли определяются, прежде всего, тем, что ожидают от нас другие. А эти ожидания ассоциируются со статусом, который имеет данный человек. Если кто-то не играет роли в соответствии с нашими ожиданиями, то возникает определенный конфликт.

В структуре социальной роли обычно выделяются 4 элемента: 1) описание типа поведения, соответствующего данной роли; 2) предписания (требования), связанные с данным поведением; 3) оценка выполнения предписанной роли; 4) санкции, которые могут быть как моральными, так и экономическими, юридическими... Смысл санкций состоит в том, чтобы побудить человека к определенному типу поведения.

В заключении отметим, что любая роль не является чистой моделью поведения. Следующим звеном между ролевыми ожиданиями и ролевым исполнением служит характер и темперамент человека.

Таким образом, каждый человек выполняет соответствующие своему статусу социальные роли. Совокупность ролей, выполняемых индивидом, называется ролевым набором или ролевым репертуаром. Его существование связано с тем, что в реальной жизни индивид вступает во взаимодействие с лицами, наделенными разнообразными статусами. Так, например, начальник маркетингового отдела будет играть совершенно разные роли, вступая во взаимоотношения с агентами по рекламе и с руководством своей кампании. При этом каждая роль предполагает свой стиль поведения и свой эталон социальных взаимодействий.

Приложение «Социальная роль – студент» (дается в качестве примера написания эссе)

Социальная роль - студент

Вуз является одним из основных агентов социализации личности. Администрация и преподаватели разрабатывают планы и реализуют их в своей повседневной деятельности. Самым важным в этом процессе является определение его эффективности. Именно для этого нам необходима обратная связь, т.е. мнения самих студентов.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Социология», я попросил студентов 2 курса факультета «Экономики и менеджмента» написать эссе на тему: «Моя социальная роль - студент».

Эта непривычная для большинства студентов работа поначалу вызвала противоречивую реакцию. «Лично у меня, - пишет Марина Р., - данная работа оставляет грустный и неприятный осадок. Копаться в себе всегда не очень радостно. Очень много накопилось негатива, а капли позитива столь малы, что их просто не замечаешь. Жутко хочется что-то изменить...»

«Получив задание написать эссе, - отмечает Екатерина С.- я немного растерялась т.к. мне показалось, что для полного раскрытия этой темы надо рассказать немало личного. Поэтому, честно говоря, я долго не сдавала работу. Сомневалась, разговаривала с ребятами-одногоруппниками на эту тему и в конце концов поняла, что будет даже интересно написать про свою жизнь, а потом все перечитать и посмотреть на себя объективно. Мне показалось это неплохим способом самоанализа».

Действительно, очень много откровенных, я бы даже сказал, исповедальных эссе, и за это доверие огромное спасибо. Ну а объективный анализ данного этапа своей жизни – это основа выстраивания стратегии и тактики дальнейшего развития.

Далее мне хочется привести высказывания студентов, которые будут Вам полезны (орфография и стилистика авторская).

«К поступлению в институт я относилась с восторженностью и значительной долей боязни. Мне кажется, что подобные чувства испытывают люди, вступающие в брак: вроде бы очень хочется, но и что ждет впереди не известно.

Для меня это было маленькое чудо, ожидание, новых знакомств, знаний, эмоций, мыслей, ощущений, переход в другое качество, в другую, взрослую жизнь.

Просто в мою голову прочно засел образ студента, как человека деятельного, активного, направленного на достижение поставленной цели, жизнерадостного, общительного и абсолютно счастливого. И мне всем своим существом хотелось стать таким человеком и окунуться в бурлящую, динамичную студенческую жизнь.

И вот я студентка Технологического института... Очень хотелось бы, но я не могу сказать, что хотя бы часть моих ожиданий оправдалась. Опять все очень похоже на семейную жизнь – первое время страсть и интерес, потом бытовуха и обязаловка. Конечно, многое зависит от меня лично, но один в поле не воин. Даже если у меня рождается какая-то креативная идея, очень тяжело заразить ею других людей. Поэтому как робот ходишь на занятия, кое-как выполняешь задания, в последний момент сдаешь «хвосты».

Еще я поняла, что нам дано слишком много свободы, особенно если сравнивать со школой. Мы не можем разумно ею распорядиться, в следствие чего распушенность, неорганизованность, лень, безответственность и апатия к учебе.

Так же за время обучения я столкнулась с тем, что я называю синдромом «моя хата с краю». Студенты думают только о себе, нет взаимовыручки, взаимопомощи, нет коллектива. Каждому дорог только свой зад. Это не значит, что я привыкла сидеть у кого-то на шее, ведь за свои поступки всегда отвечать проще, чем за поступки других людей, но я вообще не понимаю, как можно сидеть с человеком за одной партой и не помочь ему в трудную минуту. Вот и задумаешься о своих жизненных ценностях... Может стоит стать заразой, стервой, хамкой и лицемеркой, может тогда будет проще? Но, к сожалению, я не такой человек...» (Марина Р.)

«Я уже второй год обучаюсь в Технологическом институте и могу сказать о жизни студента несколько ценных слов.

Студент – это особый социальный класс общества. Он не может быть отнесен ни к школьникам, пока что очень зависящим от родителей, но и ни к взрослым людям т.е. к самим родителям. Студенты живут особой, полной жизнью. В них (не во всех, конечно) так много жизненной силы, оптимизма, веры в светлое будущее. Большинство студентов беспечны по своей натуре. Сказывается и надежда на русский «авось». Учиться начинают за месяц, иногда за неделю до сессии, но каким-то непостижимым образом умудряются сдавать все экзамены. А этим очень радуют родителей.

Различают студентов – ботаников, студентов – баловней и самых умных. Легче всего, конечно, знания даются первым, но их жизнь так затруднена учебой и постоянной зубрежкой, что может от этого потерять

многие яркие краски. В отличие от них студенты – баловни наслаждаются жизнью, черпают из нее по-максимуму удовольствие, наслаждение, всяческие приключения, но часто от этого страдает успеваемость. А третий вид студентов включает людей, которые успевают и учиться, и развлекаться. Вот кому действительно везет!

Саму себя я отношу, скорее, к студентам – баловням, и это немного настораживает. Учеба дается с трудом, особенно, высшая математика. Хотя мне-то понятно, что все дело в лени. Ну не могу я понять, как можно хорошо исполнять роль студента, когда есть роли и по-интереснее? Вообще, я думаю, достичь определенных успехов можно только в сфере, которая тебе нравится. Отсюда напрашивается вывод: мне не всегда нравится быть студенткой». (Екатерина А.)

Конечно, каждый человек обладает ролевым набором и мы преподаватели должны понимать, что роль студента далеко не единственная, даже у второкурсников.

«Я хочу написать только о самых главных моих социальных ролях. Среди них я выделяю 3. Сразу скажу, что мне очень трудно совмещать эти роли в своей жизни т.к. мне не удастся отдать предпочтение какой-то одной, выбрать главную.

Начну с более известной, знакомой мне роли – роли студентки. Я помню то бешеное лето, лето поступления. Те километровые очереди, те толпы у списков поступивших. Тогда всем казалось, что самое трудное – поступить. И в тот счастливый момент, когда нам вручали студенческие билеты, мало кто из нас задумывался, что с той небольшой частью прав мы получим гору обязанностей. Весь I-й курс я очень хорошо училась и посещала все занятия. Но время неумолимо бежит вперед и вместе с ним приходят новые социальные роли, новые обязанности... Пришло время рассказать о моей 2-й социальной роли. Я работаю официанткой. Я начала работать летом, сразу после сессии и мне очень понравилось. Прежде всего понравилась возможность не зависеть от родителей. Ведь они и так платят за мое обучение большие деньги. В этом есть доля моей вины, ведь я не поступила на бюджет. И поэтому совесть не позволяет мне брать деньги у родителей. В то же время я горжусь тем, что в свои 18 лет я могу полностью себя содержать. Итак, вернемся к работе. Я работаю в ночь, с 17.00 до 6.00 по графику «2 через 2», я нахожусь на ногах по 13 часов и помимо всего прочего в мои обязанности входят улыбка и хорошее настроение. Иногда это бывает очень непросто. Но еще труднее бывает приехать с работы домой и сразу отправиться на учебу. Вот здесь и начинается ролевой конфликт. Что важнее? Что выбрать: учебу или работу? Но и это не все, ведь я еще не упомянула о своей 3-й роли, возможно самой важной для меня. Я живу в гражданском браке пол года, а официальная регистрация состоится через пару месяцев. Из всех своих социальных ролей я выделяю эту как самую любимую. Хотя она не так уж и проста, когда приходится совмещать домашние обязанности с учебой и работой...

Вот я и перечислила свои социальные роли. Как и в жизни любого другого человека, они сталкиваются друг с другом; происходит пересечение обязанностей. Конечно, я не волшебница, и не робот, я всего лишь человек. И у меня при всем желании (чисто из-за физической усталости) не получается все совмещать». (Екатерина С.)

У подавляющего большинства студентов основной проблемой является необходимость совмещать учебу с работой. Именно необходимость, т.к. без работы им не прожить. Но когда приходится выбирать между учебой и работой, то чаще всего страдает успеваемость.

Что же приобрели студенты за 1,5 года обучения в Технологическом институте, что поняли, от чего отказались?

«Поступление в институт – это бесспорно новый виток в моей жизни. Во-первых, я переехала в другой город, во-вторых, я стала жить одна (теперь уже практически, независима от родителей), в-третьих, я стала студенткой. Десоциализация проявилась в том, что я стала сама отвечать за все свои поступки, знаю, что никто мне не поможет, моя судьба в моих руках, это, наверное, и есть процесс превращения во «взрослого». Первое время очень тяжело становиться из любименькой дочери, ученицы «11» класса – в никому ненужную «1»-курсницу. Это было по-началу, но затем произошел процесс ресоциализации: появились питерские друзья, я почувствовала все прелести самостоятельной жизни (делать все что хочешь и когда хочешь, естественно в пределах разумного, все-таки голова на плечах имеется), чувствуешь себя более полноценной, даже немного взрослой личностью». (Анжелика К.)

«Проучившись в университете 1,5 года непроизвольно понимаешь, что в нашей жизни много зависти, лести, предательства, отношения людей строятся по каким-то непонятным правилам, принципам. Главное я поняла, что нельзя всем нравиться, нельзя всем угодить, нужно просто быть самим собой.

На мой взгляд, мои одноклассники относятся ко мне достаточно доброжелательно, конечно не обходиться и без безразличия. Складывается какая-то небольшая компания по общим интересам, которая более или менее знает тебя, уважает.

А отношение с остальными чисто формальные, от случая к случаю, как придется. Ведь все равно мы воспринимаем друг друга субъективно! «Люди большей частью судят по виду, т.к. увидеть дано всем, а потрогать руками – немногим» (Так устроен наш мир). К сожалению, в институте, в частности в моем потоке, мы видим лишь «оболочку» человека, а узнать на самом деле каков он не всегда удается возможным. Также и с преподавателями: большей частью они судят о нас лишь по знаниям, а не по человеческим качествам. Но а как им нас узнать??

Эта проблема, восприятия тебя другими, на мой взгляд, очень важная и болезненная. Лично мне, до сих пор бывает тяжело и одиноко в институте, не из-за учебы, а именно из-за отношений к тебе людей». (Ирина П.)

«В последнее время приходится всё чаще задумываться о пусть небольшом, но всё же пройденном жизненном пути, анализировать свои

действия, делать из них какие-то выводы. Если в моём возрасте можно так выразиться, то я испытываю процесс переосмысления ценностей в жизни. Мой социальный статус обязывает строже относиться как к учебным делам, так и в простом общении. Даже по сравнению с первым курсом, произошли значительные изменения моего взгляда на происходящее. Приехав в большой город из деревни совсем ещё ребёнком, в котором жили детские мечты о своей «всевозможности», которого «вырвали» из родительского дома, я превратился во вполне адекватного современного человека, который научился жить по законам большого города. Я научился быть серьёзным, где-то перестал проявлять свой скверный характер, где-то приходилось терпеть, и действительно важен так называемый холодный расчёт, и не следует давать волю чувствам. И самое главное - когда-то я спросил своего отчима, о том, что же такое жизнь, он был не совсем в адекватном состоянии, но ответил, что жизнь - это борьба. Я ему тогда не поверил, но теперь убедился, что эти простые слова являются правдой». (Сергей С.)

«Я могу честно сказать, что здесь я приобрела настоящих друзей, людей, которые мне близки во всех смыслах. С этими людьми я могу не только отдыхать и веселиться, но и разговаривать на серьёзные жизненные темы, учиться чему-то новому, открывать в себе неизвестные качества и свойства.

Вообще быть студентом не так и плохо. Ты человек, который как бы завис в пространстве и времени – уже не ребенок, но еще и не совсем взрослый. Это возможность разобраться в себе, определить свое место в жизни, запланировать возможные цели и способы их достижения. Я рада что настал момент осознания себя, пока итоги не очень радужные, но есть время понять свои ошибки и исправить их, ведь мы в самом начале пути, и конец его еще очень далеко!» (Марина Р.)

«В детстве я мечтала, что встречу принца на белом коне и лет в 20 выйду замуж... Но потом я поняла, что в жизни можно надеяться только на себя и добиваться всего самостоятельно. А единственный помощник в этом – наши знания.

Сейчас мне 19 лет. И я каждый день узнаю все новые и новые факты из нашей жизни: на чем строится общество; о взаимоотношении внутри него; о том, чем руководствуются политические деятели, вступая в союзы с одними странами и выступая коалициями против других; о том насколько меркантилен человеческий разум...

И при ресоциализации (переосмысление жизненного опыта) я понимаю, что у меня в руках находится лишь кусочек огромной мозаики, которая поможет найти правильное решение и добиться успеха в жизни». (Наталья К.)

«Я благодарна нашему институту, моим подругам в группе, за то что под их бдительным оком я повзрослела, остепенилась, что называется. И самое главное научилась работать в группе (раньше я могла только индивидуально), появилась толерантность к чужому мнению, а так же я

научилась расставлять приоритеты в своей жизни, что не так-то просто делать в 18 лет (а я уже могу!)» (Анна Н.)

«В процессе обучения в Техноложке я наконец отучилась смотреть телевизор. И пришло осознание таких ценностей, как сон, еда, свободное время». (Екатерина Ж.)

«Я стала понимать, что все на свете на самом деле не так то просто как казалось раньше. Я вошла во взрослую жизнь, где надо отвечать за свои поступки. Я стала лучше разбираться в людях». (Ксения Г.)

«Конечно, учась в институте я совсем по-другому стала смотреть на мир. Ты как «губка» впитываешь всю информацию полезную для тебя.

На самом деле, проблемы, которые мы обсуждаем, всевозможные примеры из реальной жизни заставляют задуматься о жизни, о своем будущем и по-другому смотреть на настоящее. К примеру, для себя я решила, что хочу быть «разносторонним человеком», ведь столько интересного можно узнать. Раньше об этом даже и не задумывалась. Не маленькую роль, естественно, играют и преподаватели в этом плане, которые от части и формируют наше мировоззрение.

Мне кажется после окончания университета (если все сложится хорошо), мне будет кому просто, искренне, от чистого сердца сказать: «Спасибо Вам...» (Ирина П.)

2 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ ТЕМАМ УЧЕБНОГО КУРСА»

Тема 1. Общество как социальная система

1. С каким из приведенных ниже суждений вы согласны:

- а) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;
- б) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;
- в) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами;
- г) общество возникает на определенной стадии развития государства.

2. Одним из представителей цивилизационного подхода к изучению общества является ...

- а) К. Маркс;
- б) А. Тойнби;
- в) Д. Белл;
- г) О. Конт.

3. Характерная черта индустриального общества, названная М. Вебером «дух капитализма» проявляется в ...

- а) укреплении религиозного сознания;
- б) рационализации всех сторон общественной жизни;
- в) усилении личной зависимости;
- г) укреплении родственных связей.

4. Закрытое общество – это общество:

- а) в котором уважается право на частную собственность и личное достоинство;
- б) в котором люди очень замкнуты;
- в) которое характеризуется динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией;
- г) которое характеризуется статичной социальной структурой, ограниченной мобильностью, неспособностью к инновациям, традиционализмом, догматичной авторитарной идеологией.

5. Государство отличается от общества тем, что ...

- а) в любом государстве есть столицы, в то время как существуют деревенские сообщества;
- б) обязательно присутствует элемент насилия;

- в) имеет территориальные границы и публичную власть;
- г) в обществе преобладают частные интересы, в государстве – общие.

6. Гражданское общество относится к ...

- а) неполитическим структурам;
- б) негосударственным структурам;
- в) государственным структурам;
- г) политическим структурам.

7. Тип общества, предшествующий промышленному, Г. Спенсер называл ...

- а) теократическим;
- б) военным;
- в) индустриальным;
- г) позитивным.

8. Развитие труда, массовое производство товаров, автоматизация производства характерны для _____ общества.

- а) постиндустриального;
- б) информационного;
- в) традиционного;
- г) индустриального.

9. Согласно концепции Т. Парсонса, подсистема общества, которая выполняет функцию «удержания образца» посредством культурных ценностей, - это подсистема ...

- а) экономическая;
- б) культурная;
- в) нормативно-правовая;
- г) политическая.

10. Фактором, угрожающим потенциальной стабильности общества, является ...

- а) наличие значительной прослойки люмпенов;
- б) многопартийность;
- в) социальный контроль;
- г) быстрое развитие техники и технологии.

Тема 2. История социологической мысли

1. Термин «социология» появился:

- а) в начале XX в.;
- б) в конце XVIII в.;
- в) в первой половине XIX в.;
- г) в античности.

2. Основоположителем теории структурно-функционального анализа является ...

- а) Т. Парсонс
- б) Р. Миллс
- в) Э. Дюркгейм
- г) М. Вебер

3. Центральным понятием социологической концепции К. Маркса является ...

- а) социальное действие
- б) общественно-экономическая формация
- в) личность
- г) социальная группа

4. Назовите автора работы «Протестантская этика и дух капитализма»:

- а) Э. Дюркгейм
- б) М. Вебер
- в) Г. Лукач
- г) Г. Зиммель

5. Термин «социология» впервые ввел ...

- а) К. Маркс
- б) М. Вебер
- в) О. Конт
- г) Г. Спенсер

6. Г. Спенсер рассматривается в теории социологии как основатель направления ...

- а) позитивизм
- б) субъективизм
- в) органицизм
- г) структурализм.

7. В структуре социологического знания О. Конт выделил ...

- а) социальную геометрию и социальную антропологию
- б) социальную статику и социальную динамику
- в) социальную генетику и социальную символику
- г) социальную физику и социальную механику

8. Эмиль Дюркгейм является автором:

- а) теории общественного договора;
- б) закона иерархии наук;
- в) концепции механической и органической солидарности;
- г) теории общественно-экономических формаций.

9. Направление социологии, одним из основателей которого является Дж. Мид, называется ...

- а) позитивизм;
- б) структурный функционализм;
- в) символический интеракционизм;
- г) неопозитивизм.

10. Одним из основоположников понимающей социологии является ...

- а) Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер;
- в) О. Конт;
- г) Г. Лебон.

Тема 3. Социальная структура и стратификация общества

1. Стратификационная система, внутри которой индивиды могут свободно менять социальную позицию, называется ...

- а) открытая;
- б) латентная;
- в) замкнутая;
- г) закрытая.

2. Социальной мобильностью называют ...

- а) изменение статуса человека;
- б) возможность человека передвигаться;
- в) группу людей, объединенных каким-либо признаком;
- г) отрасль социологии, изучающую поведение людей.

3. Автором концепции социальной мобильности является ...

- а) М. Вебер;
- б) П. Сорокин;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Тард.

4. Одним из основных каналов социальной мобильности является ...

- а) школа;
- б) аудитория;
- в) культура;
- г) толпа.

5. Разновидностью горизонтальной мобильности является _____ мобильность.

- а) групповая;
- б) внутр поколенная;

- в) индивидуальная;
- г) географическая.

6. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:

- а) повышение в должности;
- б) изменение вероисповедания;
- в) увольнение по сокращению штатов;
- г) смену профессии.

7. Примером восходящей социальной мобильности является:

- а) увольнение по сокращению штатов;
- б) смена гражданства;
- в) вступление в брак;
- г) повышение в должности.

8. Системообразующим признаком в марксистской теории социальной классификации является:

- а) емкость рынков труда;
- б) наличие или отсутствие собственности на средства производства;
- в) распределение объема политической власти;
- г) уровень образования и квалификации.

9. «Дееспособные и квалифицированные» специалисты, согласно классификации Т. Заславской, входят в _____ слой.

- а) средний;
- б) базовый;
- в) высший;
- г) нижний.

10. Уровень образования индивида является важнейшим параметром при определении его места в системе:

- а) экономической стратификации;
- б) политической стратификации;
- в) профессиональной стратификации;
- г) социальной стратификации.

Тема 4. Малые социальные группы

1. Малая социальная группа представляет собой:

- а) любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
- б) совокупность индивидов, связанных между собой кровно-родственными узами;
- в) некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты;

г) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы.

2. Автором теории «зеркального Я», согласно которой важнейший признак социального существа – способность выделять себя из группы и осознавать свое «Я», является ...

- а) О. Конт;
- б) Ч. Кули;
- в) Г. Спенсер;
- г) Ф. Знанецкий.

3. Группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы и ценности, которой он ориентируется в своем поведении, называется _____ группой.

- а) вторичной;
- б) первичной;
- в) референтной;
- г) реальной.

4. Потребности и эмоциональные связи с другими людьми индивид удовлетворяет в _____ группе.

- а) первичной;
- б) вторичной;
- в) большой;
- г) внешней.

5. Конформность – это:

- а) неподчинение социальным нормам;
- б) проявление инновативного поведения;
- в) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
- г) один из типов девиантного поведения.

6. Малая группа, основанная на симпатиях или на неофициальной совместной деятельности, называется ...

- а) эмотивной;
- б) неструктурированной;
- в) формальной;
- г) неформальной.

7. Наибольшая численность малой группы определяется:

- а) пределом в 8-10 человек;
- б) пределом в 25-30 человек;
- в) функциями группы в более крупной социальной общности;
- г) постоянством или регулярностью непосредственных контактов между ее членами.

8. Первичной называется малая группа:

- а) образующая ядро вторичной группы;
- б) отличающаяся наиболее высокой частотой и плотностью контактов между ее членами;
- в) формирующаяся раньше вторичной по времени;
- г) система ценностей и норм которой является для ее членов своеобразным эталоном.

9. Важнейшей социальной функцией первичной группы является:

- а) удовлетворение потребности ее членов в общении;
- б) выработка оптимальных норм поведения;
- в) успешная социализация ее членов;
- г) эффективное разделение труда.

10. Социометрические методы для измерения в малых группах разработал ...

- а) П. Кропоткин;
- б) Я. Морено;
- в) Н. Михайловский;
- г) П. Лавров.

Тема 5. Социология личности

1. В современной социологии под личностью понимаются ...

- а) уникальность и неповторимость отдельного человека;
- б) качества, присущие человеку от рождения;
- в) качества, которые формируются в процессе взаимодействия с обществом;
- г) своеобразии внешнего облика.

2. Автором психоаналитической концепции личности является ...

- а) М. Вебер;
- б) Т. Парсонс;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Мид.

3. На заключительной стадии развития «Я» происходит ...

- а) признание «обобщенного другого»;
- б) участие в сложных играх;
- в) подражание «значимым другим»;
- г) участие в ролевых играх.

4. Статус сына или дочери – это вид _____ статуса.

- а) достигаемого;
- б) эпизодического;

- в) смешанного;
- г) приписанного.

5. Сдав вступительные экзамены в ВУЗ и став студентом, приобретается _____ статус.

- а) смешанный;
- б) достигаемый;
- в) личный;
- г) приписанный.

6. Модели поведения, ориентированные на определенные статусы называются ...

- а) профессиями;
- б) нормами;
- в) ролями;
- г) образцами.

7. Главным агентом первичной социализации является:

- а) семья;
- б) детский сад;
- в) школа;
- г) компания друзей.

8. Утрата человеком прежних навыков и манер поведения называется ...

- а) социализацией;
- б) ресоциализацией;
- в) десоциализацией;
- г) воспитанием.

9. Вторичная социализация обычно не включает ...

- а) ресоциализацию;
- б) усвоение политической культуры;
- в) обучение речи и чтению;
- г) обучение ремеслу.

10. Теория иерархии потребностей личности была разработана ...

- а) П. Сорокиным;
- б) Т. Парсонсом;
- в) А. Маслоу;
- г) О. Контом.

Тема 6. Социология девиантного поведения

1. Девиантное поведение – это не что иное, как:

- а) типичное поведение правонарушителя (делинквента);

- б) преступное поведение;
- в) отклонение от формального закона;
- г) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

2. К культурно одобряемым формам девиантного поведения можно отнести ...

- а) трудоголизм;
- б) гедонизм;
- в) алкоголизм;
- г) инфантилизм.

3. Работа «Самоубийство» написана ...

- а) Р. Скиннером;
- б) Э. Дюркгеймом;
- в) Дж. Хомансом;
- г) Дж. Мидом.

4. Единственным типом недевиантного поведения в типологии Р. Мертона является:

- а) ритуализм;
- б) инновация;
- в) конформность;
- г) ретритизм.

5. Автором, объясняющим девиантное поведение психологическими причинами, является...

- а) В. Парето;
- б) П. Сорокин;
- в) М. Вебер;
- г) З. Фрейд.

6. Вручение Нобелевской премии Мира может выступать примером ...

- а) неформальных негативных санкций;
- б) формальных негативных санкций;
- в) формальных позитивных санкций;
- г) неформальных позитивных санкций

7. Универсальными в социологии называют нормы, которые ...

- а) входят в сферу функционирования многих институтов;
- б) можно реализовать только в одном контексте;
- в) относятся к университетам;
- г) можно не принимать во внимание.

8. Социальные нормы, которые закрепляются в законах, издаваемых государством, и четко описывают границы поведения и наказания за нарушение закона – это ...

- а) моральные нормы;
- б) правовые нормы;
- в) нормы обычая;
- г) политические нормы.

9. Физические лица и организации, которые реализуют действия социальных норм и применяют социальные санкции, называются _____ социального контроля.

- а) акторами;
- б) источниками;
- в) объектами;
- г) агентами.

10. К числу социологических теорий девиантного поведения относится:

- а) психоаналитическая теория (З. Фрейд);
- б) теория врожденной предрасположенности к криминалу (Ч. Ломброзо);
- в) теория органической предрасположенности к криминалу (У. Шелдон и др.);
- г) теория навешивания ярлыков (Г. Беккер и др.).

Тема 7. Семья как социальный институт

1. Под социальным институтом понимают:

- а) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
- б) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее;
- в) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;
- г) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

2. Понятие «социальный институт» ввел в научный оборот ...

- а) О. Конт;
- б) Г. Спенсер;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) К. Маркс.

3. Процесс упорядочивания статусов и ролей в систему для удовлетворения общественных потребностей называется ...

- а) урбанизацией;
- б) стратификацией;
- в) институционализацией;
- г) ресоциализацией.

4. Если последствия деятельности социального института препятствуют функционированию другого института, то это явление называется ...

- а) явной функцией;
- б) латентной функцией;
- в) девиацией;
- г) дисфункцией.

5. Передача социального опыта проходящим в социальный институт новым людям происходит с помощью _____ функции.

- а) транслирующей;
- б) интегративной;
- в) регулятивной;
- г) коммуникативной.

6. Социальный институт, в котором объем функций, средства и методы действия регулируются предписаниями законов или иных правовых актов, называется ...

- а) политическим;
- б) формальным;
- в) религиозным;
- г) неформальным.

7. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:

- а) политические институты;
- б) экономические институты;
- в) правовые институты;
- г) брачно-семейные институты.

8. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий ...

- а) формы брачных отношений;
- б) состава семьи;
- в) благополучия в семье;
- г) функций семьи.

9. Какая из форм брака преобладает в современных обществах?

- а) полиандрия;
- б) полигиния;
- в) моногамия;

г) групповой брак.

10. Тип семьи, при котором власть распределяется неравномерно в пользу старшего мужчины, называется ...

- а) эгалитарный;
- б) матриархальный;
- в) патрилинеальный;
- г) патриархальный.

Тема 8. Социология организации и управления

1. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:

- а) целерационального типа социального действия;
- б) ценностно-рационального типа социального действия;
- в) традиционного типа социального действия;
- г) аффективного типа социального действия.

2. По стилю управления выделяют общественные движения ...

- а) тоталитарные;
- б) демократические;
- в) консервативные;
- г) либеральные.

3. Наиболее выраженное негативное последствие бюрократии в организации и обществе проявляется в том, что ...

- а) рационально используются ресурсы;
- б) повышается производительность управленческого труда;
- в) цели общества или организации игнорируются;
- г) улучшается культура обслуживания.

4. Компонент организации, который считают самым главным и от которого зависят все составляющие организации, - это ...

- а) социальные льготы;
- б) социальные технологии;
- в) цели организации;
- г) персонал.

5. Отсутствие вознаграждения за участие и работу в организации характерно для ...

- а) принудительных организаций;
- б) утилитарных организаций;
- в) ассоциаций;
- г) тотальных институтов.

- 6. Для авторитарного стиля лидерства в группе НЕ характерно то, что ...**
- а) позиция лидера вне группы;
 - б) члены группы не информируются о перспективных целях;
 - в) личные инициативы членов группы игнорируются;
 - г) решение принимается лидером единолично.

- 7. Если руководитель не вмешивается в действия подчиненных, позволяя им принимать решения и действовать самостоятельно, то он использует _____ стиль управления.**
- а) демократический;
 - б) аффективный;
 - в) авторитарный;
 - г) попустительский.

- 8. Демократический стиль управления в группе наиболее эффективен при ...**
- а) низкой квалификации работников;
 - б) большом числе участников группы;
 - в) выполнении срочной работы;
 - г) решении творческих задач.

- 9. В кооперативных организациях преобладают отношения ...**
- а) борьбы;
 - б) соперничества;
 - в) вражды;
 - г) сотрудничества.

10. В таблице приведены определения некоторых экономических статусов. Укажите в правой графе номера тех родов занятий, которые, по вашему мнению, имеют отношение к ним.

Статус	Род занятий
Капиталист – владелец капитала, находящегося в обороте и приносящего прибыль	
Предприниматель – человек, затевающий новое, часто рискованное, дело и вкладывающий в него собственные либо позаимствованные средства	
Менеджер – должностное лицо, планирующее и осуществляющее управление предприятием, в подчинении которого находится один и более человек	
Род занятий: 1. Брокер. 2. Рантье. 3. Банкир. 4. Заимодавец. 5. Кредитор. 6. Директор. 7. Дилер. 8. Фермер. 9. Продюсер. 10, Министр	

Тема 9. Технология управления и разрешения конфликтов

1. Создателем теории социального конфликта считают ...

- а) Огюста Конта;
- б) Макса Вебера;
- в) Карла Маркса;
- г) Питирима Сорокина.

2. Под институционализацией конфликта в социологии понимают ...

- а) научное изучение классовых конфликтов в обществе с целью их предотвращения;
- б) развитие особых социальных институтов для урегулирования конфликтов между работодателями и наемными работниками с целью отграничения их от конфликтов политических;
- в) создание специальных судебных и арбитражных учреждений для рассмотрения трудовых и гражданских споров;
- г) разработку правил гражданского противостояния.

3. Согласно концепции С. Хантингтона важным фактором социальных изменений является конфликт между ...

- а) народами, принадлежащими к разным культурам;
- б) богатыми и бедными странами;
- в) сверхдержавами;
- г) социальными классами

4. Переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества – это ...

- а) утрирования конфликта;
- б) изменение конфликта;
- в) разрешение конфликта;
- г) смягчение конфликта.

5. К стихийным массовым формам социального конфликта относится ...

- а) ссора;
- б) драка;
- в) мятеж;
- г) размолвка.

6. Ролевым конфликтом в социологии называют ...

- а) явление большого количества социальных функций у человека;
- б) отсутствие выполняемых человеком социальных функций;
- в) противоречие, возникающее между функциями, выполняемыми одним человеком;
- г) явление социальной маргинальности.

7. Ролевые конфликты бывают ...

- а) индивидуальные и групповые;
- б) относительные и абсолютные;
- в) внутриролевые и межролевые;
- г) региональные и локальные.

8. Тип «трудных людей» - «шермановские танки», часто инициирующих конфликты, иначе называют ...

- а) «агрессивистами»;
- б) «жалобщиками»;
- в) «вечными пессимистами»;
- г) «молчунами».

9. Суть конкуренции как особой формы социальных взаимодействий наиболее точно отражает термин ...

- а) «соперничество»;
- б) «сотрудничество»;
- в) «соревновательность»;
- г) «солидарность».

10. Тип склонного к массовым разрушительным действиям девианта, определяемого как «ребелитист», называют иначе ...

- а) бунтарем;
- б) инноватором;
- в) ритуалистом;
- г) отступником.

Тема 0. Социология социальных изменений

1. Основным параметром в процессе социальных изменений выступает ...

- а) существенный характер инноваций;
- б) социальный аспект изменений;
- в) наличие инноваций;
- г) изменение индивида.

2. Социальная ситуация, характеризующаяся отсутствием экономического развития и застоём во всех сферах жизни страны – это ...

- а) стабилизация;
- б) стагнация;
- в) реформа;
- г) революция.

3. В настоящее время большинство социологов считают, что социальные изменения являются ...

- а) моментальными;
- б) долговременными;
- в) случайными;
- г) эпизодическими.

4. Для характеристики процесса обновления российского общества часто употребляется эпитет _____ модернизация.

- а) «оригинальная»;
- б) «аутентичная»;
- в) «рефлексивная»;
- г) «догоняющая».

5. _____ представлял социальное развитие человечества как процесс смены общественно-экономических формаций.

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Г. Спенсер;
- в) К. Маркс;
- г) М. Вебер.

6. _____ типу развития присущи деградация, понижение уровня организации, утрата способности к выполнению необходимых функций.

- а) эволюционному;
- б) регрессивному;
- в) прогрессивному;
- г) революционному.

7. Основная характеристика прогресса заключается в ...

- а) глобальном процессе восхождения человеческого общества;
- б) развитии морали;
- в) изменении социального положения различных слоев населения;
- г) появлении новых продуктов.

8. Социальная реформа, в отличие от социальной революции, ...

- а) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни;
- б) является формой социальной динамики;
- в) носит всеобъемлющий характер;
- г) проводится, как правило, сверху.

9. Согласно циклической концепции социальных изменений ...

- а) изменения в обществе проходят от низших стадий или фаз к высшим;
- б) изменения в обществе имеют случайный характер;
- в) изменения в обществе имеют направленный, линейный характер;
- г) изменения в обществе имеют волнообразный, возвратный характер.

10. За структурными социальными изменениями обычно следуют изменения ...

- а) функциональные;
- б) поведенческие;
- в) процессиальные;
- г) мотивационные.

3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ГОЛОСА ИЗБИРАТЕЛЯ»

Потребности в определенном исходе голосования породили создание различных моделей, при помощи которых анализируется механизм формирования голоса избирателя.

Исторически первой является “**социологическая модель**”. Согласно этой модели исход голосования обусловлен той социальной группой, к которой избиратель принадлежит.

Следующая модель получила название “**социально-психологическая**” и впервые была предложена исследователями Мичиганского университета в работе “Американский избиратель” (1960г.). Электоральные предпочтения ими объяснялись, исходя их психологических характеристик избирателей, которые формируются в период социализации индивида и зависят, прежде всего, от социально-психологического окружения, от тех ценностей, которые разделяются его ближними (особенно в семье). Центральную роль в сумме факторов этой модели играет партийная идентификация. Для отражения послойного накопления факторов, влияющих на голосование при этой модели, авторами была создана “воронка причинности”, модель которой представлена на рисунке.

Вот как описывают “воронку” сами авторы. “Представим себе, что ось воронки – это временное измерение. События понимаются так, как если бы они следовали одно за другим в сходящейся последовательности причинных целей от основания к стержню воронки. Форма воронки является логическим результатом избранной для объяснения задачи. Большинство сложных событий в воронке является результатом множества предшествующих причин. В свою очередь каждое из таких событий влияет на многочисленные последствия, однако, фокус нашего внимания сужается по мере приближения к зависимой переменной поведения”.

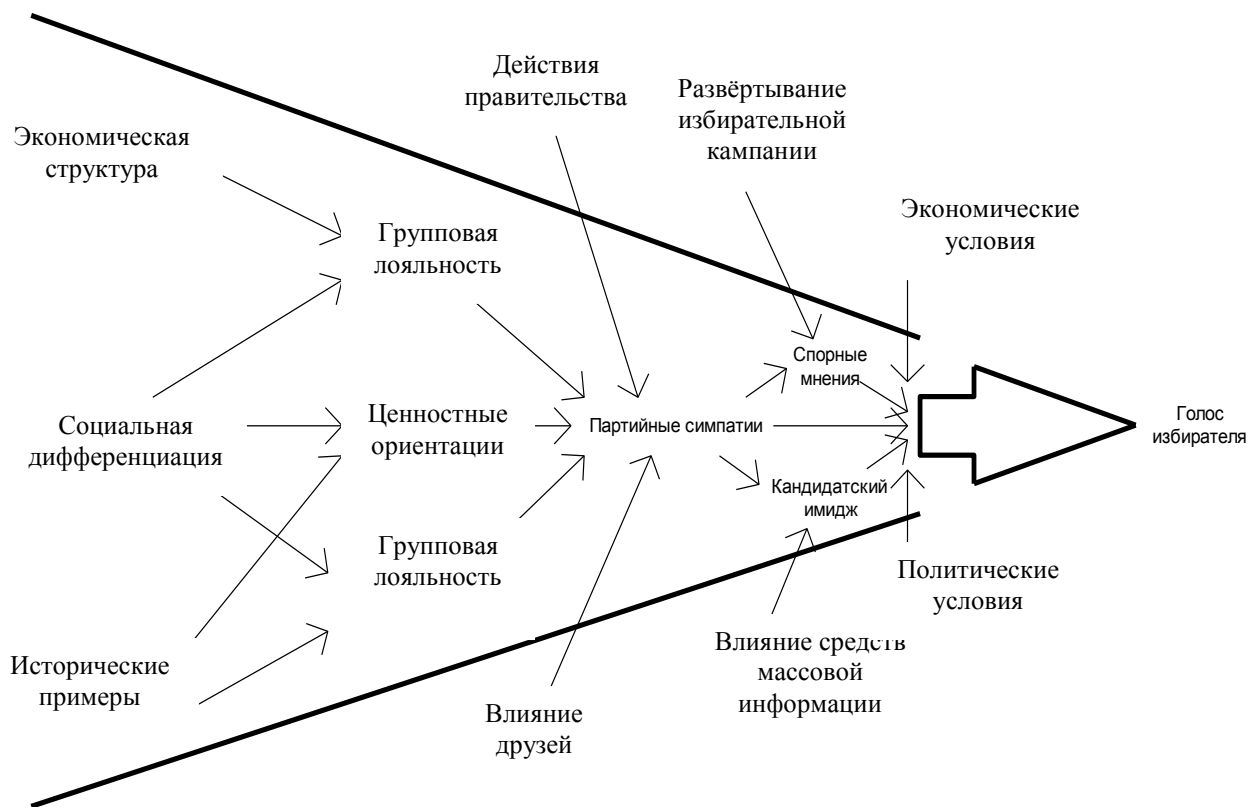


Рис. «Воронка причинности»

Желаем успеха!

Кафедра социологии

Методические указания к выполнению контрольных работ
для студентов заочной формы обучения

Социология

Сергей Петрович Ежов
Ольга Владимировна Халлисте

Отпечатано с оригинал-макета. Формат 60 x 90 1/16
Печ. л. 2 Тираж 100 экз. Заказ № 205

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Санкт - Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)"

190013, Санкт-Петербург, Московский пр., 26
Типография издательства СПбГТИ(ТУ), тел. 49-49-365