Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение   
высшего профессионального образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психологии

Кафедра теоретической и экспериментальной психологии

ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для студентов заочной формы обучения

направления подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиля подготовки «Информатика и вычислительная техника»

профилизации «Компьютерные технологии»

Екатеринбург

РГППУ

2012

Задания и методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Общая психология». Екатеринбург, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2012. 20 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составители: | канд. пед. наук, доцент  канд. психол. наук, доцент  доцент | М.М. Дудина  Т.Б. Сергеева  С.Л. Семенова |

|  |
| --- |
|  |

Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Общая психология» содержат темы контрольных работ, рекомендуемую литературу, а также требования к структуре и оформлению контрольной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Одобрены на заседании кафедры теоретической и экспериментальной психологии. Протокол от 30 августа 2012 г. № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующая кафедрой теоретической и экспериментальной психологии |  | М.М. Дудина |

Рекомендованы к печати методической комиссией института психологии РГППУ. Протокол от 19 сентября 2012 г. № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председатель методической комиссии ИПс |  | О.В. Мухлынина |
|  |  |  |

© ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2012

© Дудина М.М., Сергеева Т.Б., Семенова С.Л. 2012

|  |
| --- |
|  |

# ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

# К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Выполнение контрольных работ по курсу «Общая психология» – один из видов межсессионной самостоятельной работы. Выполнение заданий – важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как они способствуют повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

Контрольные работы студенты заочного отделения выполняют после прослушивания установочных лекций. При составлении заданий, определении их характера, объема и сложности учитывалось то, что студенты уже обрели некоторые навыки по изучению специальной психологической и педагоги-ческой литературы. Эти навыки должны быть использованы и при выполнении контрольных работ.

Настоящие методические рекомендации предназначены для выполнения одной контрольной работы по курсу «Общая психология». Студенты, которым предстоит написать одну – могут выбрать любую из предложенных тем. Ниже приводятся темы контрольных работ и список литературы, помогающий выполнить данную работу.

Тему задания следует выбирать самостоятельно, руководствуясь своими интересами, способностями, накопленным опытом и имеющимися материа-лами. Не исключается возможность частичного изменения рекомендуемых тем.

В зависимости от содержания темы объем контрольной работы может содержать 17-20 страниц формата А4 печатного текста.

Контрольная работа должна быть представлена на рассмотрение преподавателя за 5 дней до начала экзамена (зачета).

Преподаватель дисциплины оказывает информационную и научно-ме-тодическую помощь, контроль выполнения работы в соответствии с опреде-ленными сроками, проверку ее содержания.

**ПЛАН**

1. Подобрать литературу по теме и изучить ее.

2.Осмыслить правильность и доказательность положений, выдвигаемых авторами первоисточников.

3. Обобщить материал и составить план выполнения контрольной работы.

4. Написать текст контрольной работы, следуя рекомендациям по офор-млению работы.

5. В заключение работы следует выразить свое отношение к изучаемой теме, изложить свою собственную точку зрения или показать, каким образом полученные Вами знания могут быть использованы в профессиональной деятельности.

**СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ОФОРМЛЕНИЮ**

Содержание контрольной работы составляют следующие обязательные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература, приложения.

Требования к элементам содержания контрольной работы:

1. **Титульный лист** оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению контрольной работы в высшем учебном заве-дении. На титульном листе указывают полное наименование министерства, вуза, кафедры, тему, сведения об исполнителе, наименование места и год вы-полнения. Пример приведен в *приложении* 1.

2. **Оглавление** должно содержать перечень элементов контрольной рабо-ты с указанием номеров страниц, с которых начинается их местоположение в тексте, в том числе введение, главы, заключение, список литературы, приложе-ния. Пример приведен в *приложении* 2.

3. **Во введении** обозначается тема контрольной работы, обосновываются мотивы ее выбора, цели и задачи работы; ее актуальность для современной науки и практики и кратко раскрывается степень ее разработанности в отечест-венной и зарубежной литературе.

4. **Основную часть** следует делить на главы, пункты и подпункты. Каждая глава должна являться законченным элементом работы. Текст основной части должен содержать полную и достоверную информацию, ее критическую оценку, иметь логичную структуру.

Основной материал должен быть получен в результате самостоятельного отбора и анализа, уточнения и сопоставления различных публикаций по выбранной теме. Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться прос-тым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Необходимо раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов рефери-руемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, выска-зываниями других исследователей и пр.).

По дискуссионным вопросам студенту рекомендуется изложить свое отношение к ним, по возможности обосновать избранную точку зрения.

Необходимо правильно оформлять литературные ссылки: в круглых скобках с указанием инициалов имени и отчества, фамилии автора и года издания. Все упомянутые источники должны быть представлены в списке литературы.

5. **В заключении** отражается значимость изученной темы, собственное отношение к теме, возможность применения полученных знаний в профес-сиональной деятельности.

6. **Список литературы.** Располагается в алфавитном порядке и оформля-ется в соответствии с библиографическими требованиями. Пример *в прило-жении* 3.

**Приложения.** При необходимости излагаемые положения могут иллю-стрироваться графиками, диаграммами, таблицами. При этом приводимые в тексте положения, цифровой материал должны быть снабжены соответст-вующими сносками на источники заимствования.

# 

# ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

*Тема 1.* Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Отличие психики животных от психики человека. Структура психики.

# *Тема 2.* Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.

*Тема 3.* Современные направления психологических исследований в ми-ре.

*Тема 4.* Психоанализ: история и современность.

*Тема 5.* Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.

*Тема 6.* Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

*Тема 7.* Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.

*Тема 8.* Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания.

## Тема 9. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

## Тема 10. Сознание и самосознание личности.

*Тема 11*. Сознательное и бессознательное в личности и их роль в регуля-ции поведения.

## Тема 12. Развитие самосознания и «Я-концепции».

*Тема 13.* Я-концепция как основная производная самосознания.

*Тема 14.*Структура личности.

*Тема 15.*Классификация и содержание новейших теорий личности.

*Тема 16.*Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.

*Тема 17.*Личность в представлении психоанализа.

*Тема 18.*Личность с точки зрения бихевиоризма.

## Тема 19. Гуманистические теории личности.

## Тема 20. Когнитивный подход к личности.

## Тема 21. Формирование и развитие личности.

*Тема 22.* Объективный характер закономерностей формирования челове-ческой личности.

*Тема 23.* Самооценка у несовершеннолетних склонных к противоправно-му поведению.

*Тема 24.* Условия и факторы нормального и аномального развития лич-ности.

*Тема 25.* Проблемы психологического развития подростков в совре-менных условиях.

*Тема 26.* Потребностно-мотивационная сфера личности.

*Тема 27.* Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).

*Тема 28.* Мотивы как регулятор поведения и деятельности человека.

*Тема 29.* Влияние характерологических особенностей личности на моти-вационно-потребностную сферу личности.

*Тема 30.* Система ценностных ориентаций личности, направленность лич-ности, их отражение в мотивационной структуре личности.

*Тема 31.* Мотивация просоциального и асоциального поведения.

*Тема 32.* Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.

*Тема 33.* Мотивация и деятельность.

*Тема 34.* Роль мышления и памяти в формировании различных видов мо-тивации.

*Тема 35.* Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.

*Тема 36.* Психология взаимодействия людей в группе.

*Тема 37.* Межличностные отношения в коллективах.

*Тема 38.* Социально-психологические явления в малых группах.

*Тема 39.* Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.

*Тема 40.* Взаимодействие личности и коллектива. Лидерство как способ влияния на отдельную личность и на группу в целом.

*Тема 41.* Феноменология лидерства.

## Тема 42. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.

## Тема 43. Межличностные отношения в группах и коллективах, методы их выявления и возможности изменения статуса личности в коллективе.

## Тема 44. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.

*Тема 45.* Основные источники личностного развития индивида в группе.

*Тема 46.* Психологические требования, предъявляемые к стилю руковод-ства педагогическим коллективом.

*Тема 47.* Конфликты в педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

*Тема 48.* Общее понятие о деятельности как форме взаимодействия чело-века с окружающей средой.

## Тема 49. Деятельность как условие самореализации личности.

## Тема 50. Речевая деятельность как форма общения. Речь. Ее виды, струк-тура и функции.

*Тема 51.*Речевая культура педагога.

*Тема 52.* Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.

*Тема 53.* Общение, его роль в развитии личности.

*Тема 54.* Общение в структуре педагогической деятельности.

## Тема 55. Коммуникативные способности и стиль общения в педагогичес-кой деятельности.

*Тема 56.* Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.

*Тема 75.* Законы и загадки зрительного восприятия человека.

*Тема 58.* Внимание, его роль в учебной и профессиональной деятельности личности.

*Тема 59.* Связь памяти с личностью человека.

*Тема 60.* Виды и особенности человеческой памяти, ее развитие в про-цессе обучения.

*Тема 61.* Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.

*Тема 62.* Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

*Тема 63.* Виды мышления и их роль в обучении.

*Тема 64.* Психология интеллекта и объективные возможности его измере-ния.

*Тема 65.* Общие интеллектуальные способности личности, их диагности-ка и развитие.

*Тема 66.* Проблемы и пути развития творческого мышления.

*Тема 67.* Воображение и индивидуальное творчество.

*Тема 68.* Воображение в познавательной и практической деятельности человека.

*Тема 69.* Эмоции и чувства и их значение в жизни человека.

*Тема 70.* Эмоции и познавательная деятельность личности.

*Тема 71.* Роль чувств в педагогической деятельности.

*Тема 72.* Понятие, признаки и проявление воли у человека.

*Тема 73.* Воля. Основные направления и пути развития воли у подрост-ков.

*Тема 74.* Значение воли в профессиональной деятельности.

*Тема 75.* Темперамент и личность.

*Тема 76.* Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.

*Тема 77.* Место характера в структуре личности.

*Тема 78.* Акцентуации характера у подростков.

*Тема 79.* Акцентуации характера, их диагностика и коррекция.

*Тема 80.* Индивидуальные особенности воспитания и самовоспитания ха-рактера.

*Тема 81.* Психологические особенности противоправного поведения под-ростков с отклонениями личностного развития.

*Тема 82.* Психологические особенности агрессивного поведения несовер-шеннолетних и условия их коррекции.

*Тема 83.* Генотип, свойства нервной системы и способности человека.

*Тема 84.* Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различие в этих явлениях.

*Тема 85.* Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности человека.

*Тема 86.* Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.

*Тема 87.* Природа индивидуальных различий в способностях людей.

*Тема 88.* Общие творческие способности, их диагностика и развитие.

*Тема 89.* Психология и развитие творческих способностей.

*Тема 90.* Гениальность, задатки и способности великих людей.

ЛИТЕРАТУРА

*Основная*

*Глуханюк Н.С., Печеркина А.А., Семенова С.Л.* Общая психология. М.: Академия, 2009. 288 с.

*Григорович Л. А.* Психология и педагогика. М.: Гардарики, 2009. 480 с.

*Давыдов В.В*. Лекции по общей психологии. М.: Академия, 2008. 176 с.

*Кравченко А. И.* Психология и педагогика. М.: ИНФРА-М, 2010. 400 с.

*Маклаков, А. Г.* Общая психология. СПб.: Питер, 2009. 583 с.

*Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 2008. 687 с.

*Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. Кн. 1. М.: Юрайт, 2011. 726 с.

*Островский Э. В.* Психология и педагогика. М.: ИНФРА-М, 2010. 384 с.

*Петровский А.В Ярошевский М.Г.*  Психология. М.: Академия, 2008. 512 с.

Психология / Под ред. В. Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2009. 656 с.

*Реан А. А.* Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010. 432 с.

*Рогов Е.И.* Общая психология. СПб: Питер, 2010. 560 с.

*Столяренко Л.М.* Психология и педагогика. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. 527 с.

*Дополнительная*

*Абульханова-Славская К.А.* Психология и сознание личности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999. 224 с.

*Аверин А.А.* Психология личности. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. 89 с.

*Айсмонтас Б.Б.* Общая психология. М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002. 288 с.

*Алмазов Б.Н.* Профилактика конфликтов в работе с педагогически запущенными учащимися. М.; ВНМЦ, 1991 81 с.

*Алмазов Б.Н.* Психологическая средовая дезадаптация несовершен-нолетних. Свердловск, СИПИ, 1986. 152 с.

*Алмазов Б.Г.* Психологические основы педагогической реабилитации. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 310 с.

*Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010. 288 с

*Андреева Г.М.* Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.

*Баданина Л.П.* Основы общей психологии. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. 448 с.

*Баданина Л.П.*Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2012. 264 с.

*Барабанщиков В.А.* Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. М.: Когнито-Центр: Высш. шк. психологии, 2006. 240 с.

*Батаршев А.В.* Психология личности и общения. М.: Владос, 2003. 248 с.

*Битянова Н.Р.* Социальная психология. М.: Междунар. пед. акад., 1994. 106 с.

*Блонский П.П.* Память и мышление. СПб.: Питер, 2001. 288 с.

*Бодалев А.А.* Познание человека человеком. СПб.: Речь, 2005. 324 с.

*Бреслав Г. М.* Психология эмоций. М.: Академия, 2007. 541 с.

*Бурно М.Е.* О характерах людей. М.: Академический Проект; Фонд «Мир»,2008. 639 с.

*Бэрон Р.* Агрессия. СПб.: Питер, 1998. 330 с.

*Бютнер К.* Жить с агрессивными детьми. М.: Педагогика, 1991. 141 с.

*Гамезо М.В.* Атлас по психологии. М.: Пед. о-во России, 2003. 276 с.

*Гильбух Ю.З.* Как учиться и работать эффективно. Минск: Вышэйш. шк., 1995. 141 с.

*Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, 1998. 336 с.

*Глуханюк Н.С., Семенова С.Л.,Дьяченко Е.В.* Практикум по общей психологии. М.: Воронеж, 2003. 224 с.

1. *Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Печеркина А.А.* Общая психология. М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2005. 368 с.
2. *Годфруа Ж.*Что такое психология. В 2 т. Т. 1. М.: Мир, 1992. 496с.
3. *Годфруа Ж.*Что такое психология. В 2 т. Т. 2. М.: Мир, 1992. 376с.
4. *Гончаренко Н.В.* Гений в искусстве и науке. М.: Искусство, 1991. 432 с.
5. *Грановская Р.М.* Психологическая защита. СПб.: Речь, 2010. 476 с.

*Дормашев Ю.Б.* Психология внимания. М.: Тривола, 1999. 331 с.

1. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. СПб.: Издательство «Питер», 1999. 368 с.
2. *Дружинин В.Н.*Психология. СПб.: Питер. 2009. 656 с.
3. *Ждан А.Н.* История психологии: от античности до наших дней. М.: Пед. об-во России, 1990. 512 с.

*Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 1997. 478 с.

1. *Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2006. 208 с.
2. *Ильин Е.П.*Мотивация и мотивы СПб.: Питер. 2011. 512с.

*Ильин Е.П.* Психология воли. СПб.: Питер, 2000. 288 с.

*Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2002. 752 с.

*Ильин Е.П.* Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.:Питер, 2011. 448 с.

История психологии в лицах. Персоналии. /Ред. сост. Л.А. Карпенко; под общ.ред. А.В. Петровского. М.: ПЕРС СЭ, 2005. 784 с.

1. *Кащенко В.П.* Исправление недостатков характера у детей и под-ростков. М.: Просвещение, 1994. 222 с.
2. *Кравченко А.И*. Общая психология. М.: Проспект, 2009.432с.
3. Краткий психологический словарь /Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов н/Д: «Феникс», 1998. 512 с

*Кроник А.А.* Психология человеческих отношений. М.: Дубна: Когито-Центр, 1998. 214 с.

*Крысько В.Г.* Психология и педагогика в схемах и таблицах. М.: Харвест, 1999. 384 с.

*Лазурский А.Ф.* Очерки науки о характере. М.: Наука, 1995. 271 с.

*Лейтес Н.С.* Возрастная одаренность школьников. М.: Академия, 2000.320 с.

*Леонгард К.* Акцентуированные личности. Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 541 с.

*Леонтьев А*.*Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005. 352 с.

*Любимов В.В.*Психология восприятия. М.: Эксмо: ЧеРо: МПСИ, 2007. 472 с.

*Маклаков А.Г.* Общая психология. СПб.: Питер, 2000. 592 с.

*Маралов В.Г.* Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2002. 256 с.

*Маркова А.К.* Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 191 с.

*Марцинковская Т.Д.*Общая психология. М.:Издательский центр «Акаде-мия», 2010. 384 с.

*Марцинковская Т.Д.,Ярошевский М.Г.* 50 выдающихся психологов Мира. М.: Междунар. пед. акад., 1995. 192 с.

1. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
2. *Мейснер Т.* Вундеркинды: реализованные и нереализованные способ-ности. М.: Крон-Пресс, 1998. 359 с.
3. *Морозов А.В.* Основы психологии. М.: Академ. Проект, 2005, 352.
4. Общая психология: в 7 т./ Под ред. Б.С. Братуся. Том 3.: В.В. Нуркова. Память: учебник для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 320 с.
5. Общая психология: в 7 т./ Под ред. Б.С. Братуся. Том 4.: М.В. Фаликман. Внимание: учебник для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 480 с.

*Орлов А.Б.* Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Академия, 2002. 272с.

*Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В.* Основы психологии человека. СПб.: Речь, 2009. 432 с.

*Петровский А.В.* История и теория психологии: В 2 т. Т. 1. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 415 с.

*Платонов К.К.* Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 254 с.

1. Познавательные психические процессы. /Сост. и общая редакция А.Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2001. 480 с.
2. *Прутченков А.С.* Эй ты, параноик! О психотипах личности, о диагностике акцентуаций характера детей и педагогической помощи им. М.: Новая шк., 1994. 62 с.
3. Психология личности в трудах отечественных психологов /Сост. А.В. Куликов. СПб.: Питер, 2000. 678 с.
4. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.– М.: ЧеРо, 2002. 816 с.
5. Психология самосознания. /Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2003. 672 с.
6. *Райгородский Д.Я.* Психология личности. Т.1. Хрестоматия. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1999. 448 с.
7. *Райгородский Д.Я.* Психология личности. Т.2. Хрестоматия. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1999. 544 с.

*Реан А.А.* Психология изучения личности. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. 288 с.

*Реан А.А.* Психология и психодиагностика личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 255 с.

*Реан А.А., Коломинский Я.Л.*С*о*циально педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000. 416 с.

*Ремшмидт Х.* Подростковый и юношеский возраст. Проблемы ста-новления личности. М.: Мир, 1994. 319 с.

*Романов К.М.* Практикум по общей психологии. М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. 320 с.

*Рожина Л.Н.* Развитие эмоционального мира личности. Минск: Университетское, 1999. 257 с.

*Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720с.

*Рыбакова М.М.* Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М.: Просвещение, 1991. 127 с.

*Семенюк Л.М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: МПСИ, 2003. 96 с.

*Слободчиков В.И.* Психология человека. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.

*Соколова Е.Е.* Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 2008. 685 с.

1. *Тихомиров О.К*. Психология мышления: Учебное пособие. М.: «Ака-демия» 2005, 2006. 288с.
2. *Турусова О.В.* Психология в вопросах, задачах и упражнениях. В 3-х т. Т.1 Самара, 1994. 406 с.
3. *Турусова О.В.* Психология в вопросах, задачах и упражнениях. В 3-х т. Т.2 Самара, 1994. 396 с.
4. *Турусова О.В.* Психология в вопросах, задачах и упражнениях. В 3-х т. Т.3 Самара, 1994. 288 с.
5. *Хозиев В.Б.* Практикум по общей психологии: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 272 с.

*Холодная М.А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002. 264 с.

*Хьелл Л.* Теория личности. СПб.: Питер, 1999. 608 с.

*Черемошкина JI.В.* Психология памяти. М.: Академия, 2002. 367 с.

*Фельдштейн Д.И.* Психология становления личности. М.: Междунар. пед. акад., 1994. 192 с.

*Феоктистова С. В.* Психология. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 240 с.

*Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.

*Шадриков В.Д.* Введение в психологию: способности человека.[М.: Логос, 2002. 160 с.

*Шульц Д.П.* История современной психологии. СПб.: Евразия, 2002. 532 с.

*Ярошевский М.Г.* История психологии: от античности до середины XX в. М.: Академия, 1997. 410 с.

*Якунин В.А.* История психологии. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. 376 с.

Периодические издания (журналы):

Вопросы психологии.

Психологический журнал.

Педагогическая диагностика.

Психологическая наука и образование.

Иностранная психология.

Прикладная психология.

Образование и наука.

Российский психологический журнал.

Сибирский психологический журнал.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

# Образец титульного листа контрольной работы

|  |
| --- |
| Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»  Институт психологии  Кафедра теоретической и экспериментальной психологии  **Контрольная работа №\_\_\_\_**  по курсу «**Общая психология»**  на тему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Екатеринбург 20\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Образец оглавления контрольной работы**

**Тема**: Деятельность как условие самореализации личности

**План**

**Введение** ……………………………………………………………………3

**Глава 1.** Общее представление о деятельности в психологии .......……..5

**Глава 2.** Внешние и внутренние компоненты деятельности..............….10

**Глава 3.** Виды деятельности: игра, учение, труд………....................…..15

**Глава 4.** Возможности самореализации человека в деятельности …….20

**Заключение** ……………………………………………………………….25

**Литература** ………………………………………………………………..27

**Приложение**……………………………………………………………….29

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

# Образец оформления списка литературы

**Литература**

*Бодров В.А.* Психология профессиональной деятельности. //Современная психология: Справочное руководство. М.: Инфра, 1999. 687 с.

*Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 1998. 336 с.

*Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. Учебное пособие. М.: «Академия», 2005. 352 с.

*Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.

ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Подписано в печать \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.

Печать плоская. Усл. печ. л. \_\_\_. Уч.-изд. л.\_\_\_\_. Тираж \_\_\_\_ экз. Заказ № \_\_\_\_.

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф ФГАОУ ВПО РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.