



**ВЯТСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

---

**кафедра педагогики**

# **Психология и педагогика**

Методические указания  
по самостоятельной работе обучающихся  
по направлению подготовки  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Киров  
2016

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от 10 марта 2016 г.

Утверждено на заседании учебно-методического совета, протокол № 104 от 14 марта 2016 г.

**Педагогика и психология:** Методические указания / Сост. Н.С. Александрова. – Киров: ВСЭИ, 2016. – 8 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины и предназначены для обучающихся по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

## **1. Цели и задачи контрольной работы**

Цель контрольной работы: изучение основных педагогических и психологических теорий.

Задачи контрольной работы:

1. Анализ целостной научной картины психолого-педагогической теории.
2. Изучение закономерностей психических явлений и педагогического процесса.
3. Формирование навыков интерпретации общих психолого-педагогических явлений.

## **2. Требования к результатам контрольной работы**

В результате выполнения контрольной работы обучающийся должен:

*Знать:*

- основные положения теории и методологии педагогики и психологии;
- закономерности педагогического процесса и психических явлений.

*Уметь:*

- объяснять психолого-педагогические приемы воздействия педагога на детей в профессиональной деятельности;
- использовать активные формы общения в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- основными приемами педагогического и психологического воздействия;
- навыками работы с первоисточниками.

## **3. Объем самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся составляет 1,5 зачетные единицы по очной форме обучения, 2,5 зачетные единицы по заочной форме обучения.

Выполнение контрольной работы предполагает самостоятельную работу по всем разделам рабочей программы.

## **4. Варианты контрольной работы**

### **1. Вариант**

1. На примере 5 статей из журнала «Педагогика» определите объект, предмет, задачи рассматриваемой проблемы.
2. Объясните, почему межгрупповые отношения выступают как фактор группового развития.
3. Сравните задачи обучения в различных возрастных группах. Перечислите его функции.

### **2. Вариант**

1. Сравните на примерах психологию малых групп по показателям их развития.
2. Проанализируйте основные категории и принципы управления образовательными системами.
3. Докажите роль воображения в жизни младшего школьника.

### **3. Вариант**

1. Выделите структуру педагогической науки, докажите её связь с другими отраслями знаний.
2. Докажите, что межличностные отношения в коллективе влияют на его психологический климат.
3. Проанализируйте задачи воспитания в педагогическом процессе по различным историческим эпохам.

### **4. Вариант**

1. Раскройте на примерах семью как субъект педагогического взаимодействия, дайте обоснование ее социокультурной среды воспитания и развития личности.
2. Проанализируйте современные проблемы психологии личности.
3. Обоснуйте роль мышления в работе разных специалистов (психолог, врач, юрист, инженер, педагог, водитель и др.).

### **5. Вариант**

1. Проанализируйте основы технологии целостного педагогического процесса, приведите примеры из практики.
2. Докажите, что речь является средством оптимизации общения.
3. Сравните образовательную систему России начала XX и XXI вв.

### **6. Вариант**

1. Выделите основные показатели культуры умственного труда.
2. Докажите, что психическая регуляция поведения влияет на результат деятельности.
3. Проанализируйте особенности памяти и воображения в различных социальных сферах.

### **7. Вариант**

1. Проанализируйте образование как педагогический процесс на разных ступенях системы образования.
2. Раскройте особенности мнемических процессов в различных условиях деятельности.
3. Выделите главные особенности в формах организации педагогического процесса.

### **8. Вариант**

1. Докажите, что образование является социокультурным феноменом.
2. Внимание, его роль в профессиональной деятельности. Сравните роль внимания в деятельности учителя и водителя.
3. Докажите, что восприятие имеет большое значение в профессиональной деятельности педагога.

### **9. Вариант**

1. Сравните цели, содержание и структуру непрерывного образования в различных социумах.
2. Покажите значение интеллекта в социализации личности.
3. Разработайте современные требования к личности преподавателя. Обоснуйте их.

### **10. Вариант**

1. Сравните проявления функций общения в различных сферах профессиональной деятельности.
2. Выделите главное в деятельности педагога и учащихся в педагогическом процессе.
3. Покажите взаимосвязь физиологических и психологических процессов в формировании личности.

## **5. Выполнение и оформление контрольной работы**

Контрольная работа состоит из 10 вариантов, по 3 задания в каждом. Вариант контрольной работы выбирается обучающимся самостоятельно.

При выполнении работы обучающиеся знакомятся с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Структура контрольной работы: с новой страницы – номер и содержание задания, ниже краткий аналитический ответ по сути задания (до 3 страниц), список литературы (введение, содержание, приложения не требуются).

Общий объем работы – до 9 стр.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям, приведенным в методическом пособии «Выполнение контрольных и курсовых работ: Методические рекомендации для студентов, обучающихся по ФГОС-3» (ВСЭИ, 2013).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### А. Основная литература

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2014.
2. Педагогика и психология: учебник / под ред. П.И. Подкасистого. – М.: Юрайт, 2012.
3. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика: учеб. пособие / И. Ш. Резепов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>

### Б. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2001.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 1976.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 2000.
4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
5. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс. – М., 1989.
6. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. Пер. с англ. - М., 1986.
7. Бодалев А.А. Психология личности. - М., 1988.
8. Бойко В.В. Малодетная семья: социально-психологический аспект. - 2-е изд. - М., 1988.
9. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1983.
10. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996.
11. Галицких, Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2004.
12. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.
13. Гоноболин Ф.М. Внимание и его воспитание. - М., 1972.
14. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. - М., 1980.
15. Громова О.Н. Конфликтология. - М., 1993.
16. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1991.
17. Джуринский А.Н. История педагогики: учебное пособие для студентов педвузов. - М.: Владос, 1999.
18. Зинц Р. Обучение и память. - Минск, 1984.
19. Иванов А.П. Организация и культура управленческого труда. – СПб., 1994.
20. Изард К.Е. Эмоции человека. - М., 1980
21. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 1997.
22. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.
23. Леднёв В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
24. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
25. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. – М., 1989.
26. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. – М., 1989.
27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2003.
28. Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения. - М., 1982.
29. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. - М., 1993.
30. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. - Ростов н /Д, 1994.
31. Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М. Психология малой группы. - М., 1991.
32. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для вузов. – 2 изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000.
33. Латышина Д.И. История педагогики: Учебник для вузов. - М., 2003.
34. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев, 1989.

35. Макаренко А.С. Избр. пед. соч.: В 2 т. – М., 1977.
36. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.И. Шамовой. - М., 1992.
37. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.
38. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 1999.
39. Нечаев М.П. Адаптивная воспитательная система в современной школе: метод. пособие. - М.: Перспектива, 2008.
40. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. - М., 1978.
41. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. - М., 1990 -1991.
42. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание. - М., 1987.
43. Петухов В.В. Психология мышления. - М., 1987.
44. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997.
45. Поваляева М.А. Психология и этика делового общения: учеб. пособие для вузов. – Р-н-Д.: Феникс, 2004.
46. Психология формирования и развития личности. - М., 1981.
47. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1990.
48. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998
49. Сокольников Ю.П. Системный подход в воспитании. – М., 1988.
50. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
51. Симонов П.В. Темперамент. Характер. Личность. - М., 1984.
52. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие. – М.: 2003.
53. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.
54. Способности и склонности: Комплексные исследования. - М., 1989.
55. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М, 1982.
56. Сунцов Н. С. Управление общеобразовательной школой: Вопросы теории и практики. - М., 1982.
57. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 1984.
58. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - М., 1986.
59. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье. – М., 2003.
60. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2002.
61. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. - М., 1986.
62. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. - СПб, 2005.

## **В. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

ЭБС ВСЭИ: [http://edu/vs\\_library/index.php](http://edu/vs_library/index.php)

Александрова Наталья Сергеевна

**Психология и педагогика**

Методические указания

Ответственный за выпуск: Александрова Н.С.

Технический редактор: Кочуров М.Г.

Издательский орган ВСЭИ  
610002 Киров, Казанская, 91  
тел./факс 67-02-35

Подписано в печать «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тираж: \_\_\_\_\_ экз.

Отпечатано на ризографе ВСЭИ