



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДО

С.И. Качин

«___» _____ 2012 г.

Социология

Методические указания и индивидуальные задания
для студентов ИДО, обучающихся по всем направлениям

Составитель Макарова Н.Н.

Кредиты	2
Лекции, часов	4
Практические занятия, часов	4
Индивидуальные задания	1
Формы контроля	зачет

Издательство
Томского политехнического университета
2012



УДК 316(075.8)

ББК С5я73

М 152

Социология: метод. указ. и индивид. задания для студентов ИДО, обучающихся по всем направлениям / сост. Н.Н. Макарова; Томский политехнический университет. – 2-е изд., испр. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 30 с.

Методические указания и индивидуальные задания рассмотрены и рекомендованы к изданию методическим семинаром кафедры социологии, психологии и права 4 июня 2012 года, протокол № 8.

Зав. кафедрой СОЦ

профессор, доктор философских наук _____ Н.А. Лукьянова

Аннотация

Методические указания и индивидуальные задания по дисциплине «Социология» предназначены для студентов ИДО, обучающихся по всем направлениям.

Приведено содержание основных тем дисциплины, указаны темы индивидуального домашнего задания. Даны методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания и по подготовке к зачету.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	5
Тема 1. Предмет и метод социологии как научной дисциплины.....	5
Тема 2. Развитие социологического знания	5
Тема 3. Общество как социальная система	6
Тема 4. Социальные институты.....	7
Тема 5. Социальная структура общества.....	8
Тема 6. Социальные общности и группы	8
Тема 7. Личность в социологии.....	9
Тема 8. Культура и общество	10
Тема 9. Социальный прогресс и процессы глобализации	11
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ	13
Требования к оформлению индивидуального домашнего задания.....	13
Рабочая тетрадь по социологии.....	15
5. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	26
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6.1. Литература обязательная	28
6.2. Литература дополнительная	28
6.3. Web-ресурсы	28



1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формирование профессионала высокого уровня требует освоение не только сугубо профессиональной области знаний, но и знаний о мире, в котором ему предстоит проявлять свои профессиональные качества. Закономерности общественного существования и развития, понимание меры своей ответственности за профессиональную деятельность – все это в полной мере должно быть присуще выпускнику технического вуза. Поэтому включение курса «Социологии» совершенно оправдано с точки зрения понимания социальных закономерностей, понимания общества и своего места в нем специалиста – профессионала.

В рамках дисциплины «Социология» изучаются основные закономерности социального функционирования и развития, механизмы проявления этих закономерностей в социальной жизни. В курсе «Социология» выделяются разделы социальной статистики и динамики.

Социология относится к циклу Б.1.1 – Общенаучный (гуманитарный, социальный и экономический) цикл. Для её освоения требуются знания курсов «История России» (пререквизит), школьных курсов «История», «Обществознание». Кореквизиты – «Концепции современного естествознания». Знание содержания дисциплины необходимо для освоения дисциплин циклов Б.1.1.



2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и метод социологии как научной дисциплины

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Объект и предмет социологии. Уровни социологического знания. Основные категории социологии. Функции социологии. Методы социологии: общенаучные и специальные. Методы социологического исследования.

Рекомендуемая литература: [1], [4].

Методические указания

Необходимо уяснить взаимосвязь социологии с другими гуманитарными дисциплинами. Определить предметную область социологии, ее отличие от смежных дисциплин. Выяснить взаимосвязь уровней социологического знания. Ознакомиться с основными категориями социологии и определить их значимость для дальнейшей работы по предмету. Освоить методы социологии и научиться различать общие, особенные и специальные. Познакомиться со структурой социологического исследования.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем отличие предметной области социологии и истории как наук?
2. В каких отношениях между собой находятся теоретический и эмпирический (практический) уровни социологической науки?
3. Какое значение для социологической науки имеет категория «социальное»?
4. Чем отличаются законы социальные от природных?
5. В каких сферах социальной жизни применяются социологические исследования чаще всего и почему?

Тема 2. Развитие социологического знания

Основные тенденции развития социологического знания. Теоретическая социология 19 – начала 20 веков. «Новая методология» Г. Зиммеля и М. Вебера. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Интегра-



тивная социология П. Сорокина. Современные тенденции западной социологии. Проблемы развития социологического знания в России.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 6].

Методические указания

Необходимо уяснить две тенденции в развитии социологического знания и их связь с современностью. Научиться различать структурно-функциональное и психологическое направления в развитии социологического знания. Ознакомиться с основными проблемами развития социологии в России и выяснить перспективы этого развития.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какое из направлений социологического знания утверждает приоритет общества над личностью?
2. Какая основная идея строения общества характерна для социологии 19 века?
3. Почему научное направление позитивизма стало основным для социологии 20 века?
4. Кто автор концепции социального действия?
5. Когда в России началось возрождение социологии?

Тема 3. Общество как социальная система

Понятие общества. Сущность социальной системы. Подсистемы общества. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социальные связи, взаимодействия и отношения. Системные связи. Типология обществ.

Рекомендуемая литература: [1, 3, 4, 6].

Методические указания

Для уяснения понимания общества как социальной системы необходимо понять сущность социальной системы и ее отличие от природных систем. Понять многообразие толкования термина «общество» и выяснить сложность взаимодействия экономической, политической и социальной подсистем общества. Изучить различные типологии обществ и выяснить критерии, по которым эти типологии различаются.



Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте социологическое понятие общества.
2. Как взаимодействуют между собой экономическая и политическая подсистемы общества?
3. Какие социальные факты включаются в понятие социальной связи?
4. В каком отношении между собой находятся социальные взаимодействия и социальные отношения?
5. Кто автор формационной типологии общества?

Тема 4. Социальные институты

Социальный институт как формализующий фактор социальной жизни. Социальные институты формальные и неформальные. Структура социального института. Социальные нормы и санкции. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Рекомендуемая литература: [1, 3, 4, 6].

Методические указания

Изучение социальных институтов необходимо начать с выяснения содержания и сущности этого социального явления и понимания его места в социальной системе. Научиться различать институты формальные и неформальные и определять их реальное место в социальной жизни людей. Изучение структуры социального института поможет студенту определить свое социальное поведение в рамках наиболее важных институтов общества в соответствии с теми нормами и санкциями, которые эти институты определяют.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Как социальные институты структурируют социальную жизнь?
2. В чем принципиальная разница между институтами формальными и неформальными.
3. Какой институт регулирует отношения производства, потребления и распределения в обществе?
4. Какие санкции мы можем отнести к позитивным формальным?
5. Почему в современном обществе институт общественного мнения становится все более значимым для социального управления?

Тема 5. Социальная структура общества

Понятие социальной структуры общества. Теория классов К. Маркса. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность как условия социальных изменений. Тенденция изменения социальной структуры в современной России.

Рекомендуемая литература: [1,3,4,6].

Методические указания

Необходимо рассмотреть широкое и специальное понимание социальной структуры общества. Рассмотреть причины изменения подхода к определению критериев структуры общества. Изучить содержание классовой теории и факторы определения ее компонентов. Понять причины появления теории социальной стратификации и социальной мобильности, уяснить механизмы социальной мобильности, ее каналы и возможные барьеры в различных типах общества. Выяснить причины деформации социальной структуры в современном российском обществе и пути ее преодоления.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что считается основным элементом структуры общества в широком смысле?
2. По какому основному критерию К. Маркс выделяет экономические классы?
3. Что такое социальный статус в теории стратификации?
4. Какие барьеры социальной мобильности можно выделить в демократическом обществе?
5. Что является основными проблемами формирования структуры современного российского общества?

Тема 6. Социальные общности и группы

Понятие социальной общности. Виды общностей, их отличительные характеристики. Разновидности массовых общностей. Социальная группа: структура, классификации. Понятие коллектива. Социальная организация. Этнос как специфическая социальная общность.

Рекомендуемая литература: [1,3,4,5].



Методические указания

Познакомившись с понятием социальной общности, необходимо выделить общие признаки и перейти к рассмотрению их разновидностей. На основании указанных признаков выделить групповые, массовые, территориальные общности. Рассматривая массовые общности, определить критерии выделения их видов и обратить внимание на то, что при определенных условиях они могут перерасти друг в друга. Определить эти условия. Рассматривая понятие социальной группы, определить ее признаки и разновидности. Обратит внимание на условия формирования коллектива как высшей формы развития социальной группы. Изучить основные признаки этноса как специфической социальной общности и выделить условия его формирования.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие ведущие признаки можно выделить для различных видов общностей?
2. Чем объясняется неоднородность аудитории?
3. Что лежит в основе объединения людей в социальные группы?
4. Какой вид деятельности является основным для коллектива?
5. Что такое этническая идентичность?

Тема 7. Личность в социологии

Личность как социальный тип. Теории личности в социологии. Реальное, отраженное и субъективное Я. Многообразие социальных ролей личности. Личность как деятельностный субъект. Проблемы социализации: соотношение с индивидуализацией, целенаправленная и стихийная социализация, первичная и вторичная социализация. Социальный контроль личности и девиация.

Рекомендуемая литература: [1,4,6].

Методические указания

Рассматривая личность как социальный тип, необходимо обратить внимание на отличия в понимании данного феномена в психологии, культурологии и других гуманитарных дисциплинах. Для этого изучаем различные теории личности и составляем интегративное понимание личности как субъекта социальной деятельности. Обращаем внимание на неоднозначность содержания понятия «личность», выделяя ее различные пласты в виде реального, отраженного и субъективного Я. Необ-



ходимо проработать вопрос о социализации личности, так как он во многом является ключевым для понимания включения личности в социальные отношения и социокультурную среду. Процессы социализации и особенно ее результаты неразрывно связаны с социальным контролем. Особо обратить внимание на типы девиации в случае неуспешной социализации и ее причины.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что означает понимание двойственной природы человека?
2. Что легло в основание выделения Дж. Мидом стадий формирования личности?
3. Как влияет на развитие личности ролевой конфликт?
4. Что такое социализация? Почему она необходима для личности?
5. Чем отличается социализация детей и взрослых?

Тема 8. Культура и общество

Особенности изучения культуры в социологии. Культура как система ценностей общества. Взаимосвязь культуры и социализации личности. Понятие и содержание культуры. Виды культур, понятие субкультуры и контркультуры. Социальные функции культуры. Культурные изменения. Культурные заимствования. Культура как фактор социальных изменений.

Рекомендуемая литература: [1,4,6].

Методические указания

В первую очередь необходимо определиться с социологическим понятием культуры, его особенностями по сравнению с философским, историческим и культурологическим. Разобрать основные ценности социальной жизни и их концентрацию в материальной и нематериальной культуре. Выяснить, почему социализация и культура неразрывно связаны между собой. Особое место в теме занимают виды культур. Необходимо сформировать понимание того, что культура в обществе не бывает однородной, понять, как появляются и проявляются субкультуры в обществе. Выяснить основные функции культуры для социального функционирования и развития.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие вы можете назвать материальные и духовные показатели культуры?



2. Каким образом тип общества связан с данной культурой?
3. Какова главная функция традиций в обществе?
4. Чем определяются субкультурные различия в обществе?
5. Почему происходят социально-культурные изменения в обществе?

Тема 9. Социальный прогресс и процессы глобализации

Понятие социального прогресса. Социальные изменения: революционный и эволюционный подходы. Критерии социального прогресса. Формирование мировой системы. Факторы глобализации: объективные и субъективные. Глобальные проблемы современности как один из факторов глобализации. Социальные движения. Место России в мировом сообществе.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,6].

Методические указания

Разобраться с понятием социального прогресса, его социальными и технологическими критериями. Ознакомиться с двумя подходами в понимании социального прогресса – революционным (насильственным) и эволюционным (мирным, постепенным). Выяснить сущность и содержание процесса глобализации, его позитивные и негативные моменты. Рассмотреть разновидности социальных движений, определить критерии обозначения их как консервативных, регрессивных и прогрессивных.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что в современной социологии относится к критериям социального прогресса?
2. Какие преобразования относят к социальным изменениям?
3. Дайте определение социального движения.
4. Какие социальные движения можно отнести к утопическим?
5. Каким образом глобальные проблемы современности способствуют процессу глобализации? Назовите ряд таких проблем.



3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика практических занятий

Тема 1. Понятие программы социологического исследования (2 часа)

1. Необходимость разработки программы.
2. Методологический раздел программы.
3. Методический раздел программы.

Рекомендуемая литература: [6, 10, 12].

Тема 2. Методы социологического исследования (2 часа)

1. Метод наблюдения.
2. Метод анализа документов.
3. Метод опроса, его разновидности.

Рекомендуемая литература: [6, 10, 12].

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Для выполнения индивидуально домашнего задания необходимо заполнить и выслать преподавателю для проверки представленное ниже задание в виде Рабочей тетради.

В соответствии с учебным графиком для студентов, обучающихся по всем направлениям, предусмотрено выполнение одного индивидуального домашнего задания (ИДЗ). Выполнение этого задания необходимо для закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков решения типовых задач.

Индивидуальные задания выполняются и высылаются на проверку преподавателю в соответствии с графиком изучения дисциплины.

При заполнении Рабочей тетради по социологии используйте пособие по социологии [1], материалы средств массовой информации, опыт обыденной жизни и знания по истории.

Требования к оформлению индивидуального домашнего задания

При оформлении индивидуального домашнего задания необходимо соблюдать следующие требования:

1. Индивидуальное задание должно иметь титульный лист, оформленный в соответствии со стандартами ТПУ [17]. На титульном листе указываются, номер варианта индивидуального задания, название дисциплины; фамилия, имя, отчество студента; номер группы, шифр.

Образец оформления и шаблон титульного листа размещен на сайте ИДО (<http://portal.tpu.ru/ido-tpu>) в разделе СТУДЕНТУ → ДОКУМЕНТЫ.

2. Текст индивидуального задания набирается в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт Times New Roman, размер 12–14 pt, формулы набираются в редакторе формул MathType.

3. Индивидуальное задание должно содержать условия и исходные данные в соответствии с вариантом.

4. Решение должно быть подробным, с включением промежуточных расчётов и указанием использованных формул.

5. Страницы задания должны иметь сквозную нумерацию.

6. В задание включается список использованной литературы.

Если Рабочая тетрадь по социологии заполнена неверно, и преподаватель поставил за ИДЗ «незачтено», повторно необходимо выполнить



домашнее задание, написав эссе на 8–10 страниц на одну из предложенных ниже тем.

Номер темы эссе соответствует последней цифре номера зачетной книжки.

Например, если номер зачетной книжки Д-11И21/14, то номер темы эссе равен 4. Если номер зачетной книжки З-11И21/31, то номер темы эссе равен 1.

Необходимо обратить внимание, что **все индивидуальные домашние задания** проверяются в программе **Антиплагиат**. При подготовке эссе необходимо использовать обязательную, дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

Темы эссе

1. Понятие социальной системы.
2. Действие социальных законов в обществе.
3. Типологии обществ.
4. Характеристика массовых общностей.
5. Типы и виды социальных групп.
6. Социологическое понимание личности.
7. Этнос как социальная общность.
8. Типы культурных барьеров.
9. Толерантность в современном обществе.

Студент, не получивший положительной аттестации по индивидуальному заданию, не допускается к сдаче зачета по данной дисциплине.

Студенты, обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий, в обязательном порядке получают рецензию на индивидуальное задание. Правильно выполненные работы студенту не возвращаются.



Рабочая тетрадь по социологии

Тема 1. Социология как наука и как учебная дисциплина

Философия, история, социология и ряд других гуманитарных дисциплин изучают общество и процессы, в нем происходящие. Все они изучают общество с позиции его устройства, развития и функционирования, но каждая схватывает лишь свой ракурс.

1.1. Определите, о какой науке идет речь в следующих высказываниях.

- 1) Эта наука изучает верования, обычаи и традиции отсталых племен методом наблюдения
- 2) Эта общественная наука изучает производство, распределение и потребление ресурсов
- 3) Эта наука изучает индивидуальное поведение и внутренний мир человека
- 4) Эта гуманитарная наука изучает проявление социальных законов и закономерностей в деятельности людей

Принято считать, что объектом социологического познания является вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных. Социальное явление или процесс возникают тогда, когда поведение даже одного индивида оказывается под воздействием другого индивида или группы – независимо от того, присутствует ли данный индивид.

1.2. Правильны ли эти суждения? Обоснуйте свое утверждение.

- 1) Объектом социологического познания является общество, а предметом социологической науки выступают социальные законы
- 2) Ключевым в социологии выступает понятие «социальное»

1.3. Принято считать, что частная жизнь человека неприкосновенна, и это охраняется законами государства; однако социальная жизнь человека регламентируется и контролируется этими же законами. Почему?

1.4. Что является предметом изучения социологии?

- 1) Закономерности природного характера
- 2) Закономерности человеческого поведения
- 3) Закономерности общественного развития
- 4) Закономерности экономического развития

1.5. Постройте схему взаимодействия исторической и социологической наук. Определите их общую предметную область и выделите различия.



1.6. В каком соотношении между собой находятся теоретический и эмпирический уровни социологического знания?

- 1) Теоретический уровень определяет эмпирический
- 2) Эмпирический уровень определяет теоретический
- 3) Теоретический и эмпирический уровни находятся во взаимовлиянии
- 4) Они являются самостоятельными отраслями знания

1.7. Микросоциология изучает повседневное поведение людей в их непосредственном межличностном общении. **Макросоциология** изучает крупномасштабные социальные системы и исторически длительные процессы. **Каким образом взаимодействуют эти два уровня социологического знания?**

1.8. Чем отличаются социальные законы от природных?

- 1) Независимы от сознания и желания людей
- 2) Являются не постоянной величиной, а тенденцией
- 3) Включают в себя повторяемость процессов и явлений
- 4) Разделяются на общие и специфические

1.9. Какие функции социологии отражены в следующих утверждениях?

- 1) Социология является средством познания законов и закономерностей общественной жизни, их проявлений в жизни людей
- 2) Социология способна на основе анализа современной социальной жизни предлагать варианты будущего развития событий
- 3) Социология, используя теоретические знания и изучение жизни людей, дает рекомендации по корреляции определенных социальных процессов
- 4) Социология отражает определенные социальные запросы и выполняет определенный социальный заказ

1.10. Что обозначает категория «социальное»?

- 1) Независимость от природных факторов
- 2) Взаимодействие человека и природы
- 3) Природу взаимодействия людей в обществе
- 4) Сочетание интересов людей

Тема 2. Становление и развитие социологии

2.1. Социологический реализм – направление в социологии, принимающее?

- 1) Приоритет личности над обществом
- 2) Приоритет общества над личностью
- 3) Взаимозависимость личности и общества



4) Структурное изучение общества

2.2. Кто это?

1) Этот немецкий социолог использовал метод исторического исследования, чтобы пролить свет на характер связей между религией и капитализмом

2) Этот социолог в основу общественного развития положил идеи эволюционизма, взяв примером аналогию между живым организмом и обществом

2.3. Огюст Конт полагал, что позитивный подход к изучению общества выведет социологию на уровень общей науки. Какой фактор он не учитывал?

2.4. В чем смысл «новой методологии» Г. Зиммеля?

2.5. Назовите представителей психологического направления в социологии.

2.6. Как объясняла идею социального прогресса одна из теорий этого направления – теория подражания? Кто ее автор?

2.7. Кто автор концепции социального действия?

1) Макс Вебер

2) Огюст Конт

3) Валентино Парето

4) Чарльз Кули

2.8. В чем смысл материалистического понимания истории в социологической концепции К. Маркса?

2.9. Кто это?

1) Этот американский социолог русского происхождения считал главной задачей социологии – нахождение единого принципа, который связывает воедино все смыслы человеческой истории

2) Этот американский социолог, будучи одним из основателей структурно-функционального анализа в социологии, предлагал рассматривать общество в виде целостной системы, элементы которой находятся в функциональных связях и отношениях

2.10. Истоки идеи общественной солидарности лежат в?

1) Совместном договоре людей

2) Общественном разделении труда

3) Политической нестабильности общества

4) Свойствах общественного сознания

2.11. Как интерпретирует идею социальной эволюции Ю. Хабермас через категорию «жизненного мира»? Что, по его мнению, является основой социального прогресса?

Тема 3. Социологическое понимание общества как открытой системы

3.1. В чем заключается специфика социальной системы в отличие от природных?

3.2. Определите верный с точки зрения системного подхода вариант утверждения.

- 1) Общество – это все, что связано с жизнью людей
- 2) Общество и государство – это понятия тождественные в современном мире
- 3) Общество – это целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей

3.3. Заполните таблицу элементов основных подсистем общества.

	Основные элементы	Основные элементы	Основные элементы
Экономическая подсистема			
Политическая подсистема			
Социальная подсистема			

3.4. Приведите примеры социальных связей в обществе. Укажите их объективность и необходимость, исходя из определения (Социальная связь – это набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретном обществе в конкретное время для достижения определенных целей).

3.5. В каком взаимоотношении находятся социальные взаимодействия и социальные взаимоотношения?

- 1) Социальное взаимодействие – самостоятельный акт
- 2) Социальные взаимодействия не связаны с социальными отношениями
- 3) Социальные отношения определяют социальные взаимодействия
- 4) Социальные отношения включают в себя социальные взаимодействия

3.6. Проанализируйте любое известное вам социальное взаимодействие с позиций действия его механизма.

3.7. Что означает субординация в ряду системных качеств?

- 1) Определенную согласованность элементов
- 2) Подчиненность и соподчиненность элементов

- 3) Относительную самостоятельность элементов
- 4) Независимое расположение элементов

3.8. Какой принцип положен К. Марксом в основу формационной типологии обществ? Назовите основные формации.

3.9. Отнесите данные общественные системы к закрытому или открытому типу общества: США середины 80-х годов, Афинская республика, Спарта, средневековая Япония, Новгородская республика, современная Франция, фашистская Германия, сталинский Советский Союз.

3.10. Составьте таблицу основных признаков технологических стадий развития общества по Д. Беллу, Р. Арону, У. Росту.

	Доиндустри- альная стадия	Индустрин- альная стадия	Постиндуст- риальная стадия
Форма собст- венности			
Основные ин- ституты			
Основная сфера производства			
Принципы обра- зования соц. структуры			
Характер куль- туры			

Тема 4. Социальные общности и группы

4.1. Дайте определение социальной общности.

4.2. Почему общий признак для социальной общности должен быть доминирующим?

4.3. Стихийные группы – это.

4.4. В чем основное отличие публики от аудитории?

4.5. Перечислите основные отличия социальных групп от массовых общностей.

4.6. Даны некоторые социальные группы: семья, производственная бригада, группа друзей, группа туристов, студенческая группа, небольшое политическое объединение, деревня. **Какие из этих групп будут первичные, какие – вторичные?**

4.7. Какими характеристиками определяется формальная группа, и для каких целей она существует?



4.8. Дайте определение референтной группы. Попробуйте назвать свою референтную группу.

4.9. Что является главным элементом отношений в коллективе?

4.10. Приведите примеры различных типов организаций.

Деловая _____

Союзная _____

Промежуточная _____

Учебная _____

Ассоциативная _____

Тема 5. Социальная структура

5.1. Какое определение социальной структуры является наиболее широким, охватывающим разные варианты употребления этого понятия?

- 1) Система взаимоотношений между людьми, общение между ними
- 2) Система взаимоотношений между элементами общества, в качестве которых выступают социальные институты и общности
- 3) Совокупность статусов и ролей
- 4) Социальное неравенство

5.2. Социальный статус – это.

- 1) Поведение, которое ожидается от человека
- 2) Определенное положение в обществе
- 3) Способ навязать свою волю другим
- 4) Степень признания достоинств личности

5.3. Перечислите Ваши предписанные и достигнутые статусы.

- 1) Мои предписанные статусы (не менее 3-х)
- 2) Мои достигнутые статусы (не менее 7)

5.4. Какой из перечисленных критериев не является критерием социальной стратификации?

- 1) Собственность и богатство
- 2) Уровень интеллекта
- 3) Должность во властной иерархии
- 4) Социальное происхождение
- 5) Престиж профессии
- 6) Территория проживания

5.5. Для обозначения какого явления был введен термин «маргинальность»?

- 1) Особой социальной группы, для которой характерны девиация, агрессивность или аморальность
- 2) Социально-психологических последствий неадаптации мигрантов (иммигрантов) к требованиям урбанизации как образу жизни
- 3) Для характеристики властного потенциала соц. групп
- 4) Перемещений в социальной структуре

5.6. Закончите фразы.

- 1) Теория социального неравенства К. Дэвиса и У. Мура исходит из того, что различные профессии
- 2) К. Маркс связывал существование социального неравенства с

5.7. Перечислите критерии стратификации, которые являются наиболее значимыми для современной России.

5.8. Специфический феномен России в области социальной стратификации заключается?

- 1) В наличии субкультурных барьеров между группами
- 2) В существовании маргинальности ,«андекласса»
- 3) В расслоении по экономическому критерию
- 4) В существовании бедности работающих людей

5.9. Нарисуйте социальную структуру современного российского общества по экономическому критерию (слева) и по профессиональному критерию (справа). Укажите, какие группы населения будут принадлежать к тому или иному слою? Напишите рядом с рисунком.

по экономическому критерию	по профессиональному критерию

5.10. Социальная мобильность – это.

- 1) Возникновение новых классов
- 2) Перемещение в социальной структуре, изменение положения индивида или группы в социальной структуре
- 3) Массовая покупка мобильных телефонов
- 4) Промежуточное положение индивидов и групп в социальном пространстве

Тема 6. Общество и социальные институты

6.1. В чем отличие социального института от социальной группы?

6.2. Приведите пример устаревшего социального института. Почему он перестал существовать?



6.3. Установите соответствие между неосновными социальными институтами и основными, в которые они входят.

Институт семьи и брака	институт первого причастия
Институт экономики	институт мировых судей
Институт политики	институт потребительских кооперативов
Институт культуры и социализации	институт средств массовой информации
Институт религии	институт расторжения брака

6.4. Формальный институт отличается от неформального?

- 1) Разнообразием институциональных ролей
- 2) Наличием письменного кодекса
- 3) Узаконенностью и опорой на систему права
- 4) Опорой на традиции общества

6.5. Опишите структуру социального института высшего образования в России.

6.6. По каким признакам мы можем судить о степени развития формального социального института?

6.7. Основные социальные институты современного российского общества.

- 1) Находятся в состоянии упадка
- 2) Хорошо развиты и образуют систему
- 3) Хорошо развиты, но мало связаны между собой
- 4) Находятся в состоянии зарождения

6.8. Приведите пример социальной роли, существующей в социальном институте высшего образования. Укажите две нормы, регулирующие это ролевое поведение. Какие позитивные и негативные санкции следуют за исполнение этих норм?

Роль _____

1. Предписание _____

Санкции _____

2. Предписание _____

Санкции _____

6.9. Приведите два примера того, как политические социальные институты оказывают давление на неполитические институты.

6.10. Результаты массовых социологических опросов населения перед выборами мэра города отражают?

- 1) Мнения различных социальных групп и слоев населения
- 2) Мнение средств массовой информации



- 3) Мнение большинства населения
- 4) Мнения представителей политической элиты города

Тема 7. Социальный прогресс и процессы глобализации

7.1. Перечислите критерии социального прогресса.

7.2. Для социального прогресса в классическом понимании характерны?

- 1) Циклические изменения
- 2) Периоды регрессивных изменений
- 3) Линейные положительные изменения
- 4) Резкие скачкообразные изменения

7.3. Приведите три примера социальных изменений. В каких сферах социальной жизни они происходят?

7.4. Идея многолинейного характера социальных изменений характерна для?

- 1) Теории общественного прогресса
- 2) Эволюционистской теории социальных изменений
- 3) Неэволюционистской теории социальных изменений
- 4) Революционной теории социальных изменений

7.5. Какую роль играют социальные движения в современном обществе?

7.6. Возможна ли институционализация социальных движений? Если возможна, проиллюстрируйте примером.

7.7. Установите соответствие между примерами социальных движений и их типами.

Реформаторское	Движение за возрождение православной культуры
Регрессивное	Движение за освобождение негров
Утопическое	Профсоюзное движение
Революционное	Движение за отмену монетизации льгот
Экспрессивное	Фестивали авторской песни
Сопrotивление	Движение за мир во всем мире

7.8. Что явилось первой тенденцией к глобализации? Когда это произошло?

7.9. В чем выражаются технологические факторы глобализации?

7.10. Против чего выступают антиглобалисты? Отметьте все ответы, которые считаете верными.

- 1) Против решения мировых проблем
- 2) Против культурной экспансии Запада

- 3) Против захвата сырьевых рынков слаборазвитых стран
- 4) Против расширения интернациональных связей
- 5) Против диалога культур
- 6) Против распространения американской идеологии
- 7) Против национальных финансовых займов

Тема 8. Культура и общество

8.1. Перечислите ценности, которые, на ваш взгляд, характерны для молодежной субкультуры.

8.2. Завершите фразу: Субкультурные различия могут определяться.

8.3. Каков характер взаимодействий субкультуры и контркультуры с доминирующей культурой? Приведите примеры таких взаимодействий.

8.4. Известно, что культура может рассматриваться как негативное или как позитивное явление в жизни людей. На чем основано каждое из этих противоположных суждений? **Приведите** примеры или аргументируйте свой ответ.

8.5. Завершите фразу: Культурными предпосылками социально-экономического развития в России являются следующие ценности.

8.6. Завершите фразу: Культурными барьерами социально-экономического развития являются следующие ценности.

8.7. В России во многих сферах жизни происходит внедрение западных институтов. Однако они могут неэффективно регулировать деятельность людей, т.к. не соответствуют принятым в обществе культурным ценностям. **Приведите свой пример** таких неэффективно действующих нововведений. С сопротивлением каких культурных ценностей они сталкиваются?

8.8. Важными барьерами социальной мобильности являются различные субкультурные нормы и запреты. Для того чтобы полностью изменить свой социальный статус, у индивидов часто возникает проблема вхождения в новую субкультуру группы с более высоким статусом и проблема взаимодействий с представителями новой социальной среды. **Предложите способы** преодоления субкультурного барьера.

8.9. Направление общественного развития в большей степени зависит от (выбрать один вариант ответа).

- 1) Уровня развития культуры (морали, искусства)
- 2) Специфики взаимодействия субкультур и контркультур в данном обществе
- 3) Конкретных ценностей, доминирующих в данной культуре
- 4) Существования элитарной культуры



8.10. Среди характеристик социальных норм в данном списке есть одна неправильная. Отметьте ее.

- 1) Общественные ожидания правильного поведения
- 2) Наиболее часто встречающийся образец
- 3) Служат ориентирами в конкретных действиях
- 4) Идеальные представления, не имеющие отношения к реальному поведению человека в обществе



5. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

После изучения курса и выполнения индивидуального домашнего задания студенты сдают зачет.

Студенты, обучающиеся по классической заочной форме обучения, сдают зачет очно во время сессии в Томске по билетам в устной форме. Образец билета приведен в разделе 5.2. При определении результата зачета учитываются результаты выполненного индивидуального домашнего задания.

Студенты, изучающие дисциплину с применением дистанционных образовательных технологий, сдают зачет в онлайн режиме (через Интернет на сайте ИДО). Образец билета приведен в разделе 5.3.

Образец билета для студентов, изучающих дисциплину по классической заочной форме

Билет для студентов, сдающих зачет в очной форме, во время сессии в Томске содержит два теоретических вопроса из списка вопросов для подготовки к зачету.

Образец билета для студентов, изучающих дисциплину с применением дистанционных образовательных технологий

В данном разделе приведены примеры вопросов из билета для студентов, сдающих зачет в онлайн режиме (через Интернет на сайте ИДО).

Билет включает в себя пять типов вопросов: открытый вопрос (требующий самостоятельного формулирования ответа), закрытый вопрос (выбрать один ответ из нескольких предлагаемых вариантов), на упорядочивание (расставить ответы в соответствующем порядке), на соответствие (найти соответствие между предлагаемыми вариантами ответов), на установление нескольких вариантов правильного ответа из нескольких предлагаемых.

1. Открытый вопрос

Процесс усвоения социальных норм называется?

2. Закрытый вопрос

С чем связано многообразие социальных институтов в обществе?

- 1) С разнообразием видов и способов социальной деятельности
- 2) С дифференциацией целей социальной деятельности
- 3) С различными формами социального контроля
- 4) С исторической необходимостью



3. Вопрос на установление последовательности

Расставьте понятия так, чтобы предыдущее было общим по отношению к следующему понятию.

- 1) Система разделения ветвей власти
- 2) Политическая подсистема
- 3) Институт президентской власти
- 4) Общество

4. Вопрос на соответствие

Установите соответствие между типом общества и особенностями культуры.

Доиндустриальное общество	Консервативная, инерционная культура
Индустриальное общество	Инновационная, гуманистическая культура
Постиндустриальное общество	Развивающаяся культура



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Литература обязательная

1. Макарова Н.Н. Социология: учеб. пособие / Н.Н. Макарова, С.В. Маслова, С.В. Негруль. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 117 с.
2. Современная западная социология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990. – 432 с.
3. Социология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Елсукова, 2-ое изд., испр. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 544 с.
4. Социология для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 416 с.
5. Фролов С.С. Социология: учебник для высших учебных заведений, 2-ое издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. – 360 с.
6. Рабочая книга социолога / под ред. Г.В. Осипова. – М.: Либерком, 2009. – 568 с.

6.2. Литература дополнительная

7. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990. – 852 с.
8. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – Л., 1990. – 684 с.
9. Левада Ю.А. Лекции по социологии. – М.: Феникс, 2007. – 264 с.
10. Как провести социологическое исследование / под ред. М.К. Горшкова. – М.: Политиздат, 1985.
11. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: ИП РАН, Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 320 с.

6.3. Web-ресурсы

12. Социология по-новому [Электронный ресурс]. – Режим доступа: socioline.ru/pages/rabochaya-kniga-sotciologa, свободный.
13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Soc_Nauk/index.php, свободный.
14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php, свободный.
15. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kodges.ru/22763-sociologija.-uchebnoe-posobie.html, свободный.



16.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: lib.madi.ru/catal/sociology/6-6.shtm, свободный.

17.СТО ТПУ 2.5.01–2006. Система образовательных стандартов. Работы выпускные, квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления / ТПУ [Электронный ресурс]. – Томск, 2006. – Режим доступа <http://portal.tpu.ru/departments/head/methodic/standart>, свободный.



Учебное издание

СОЦИОЛОГИЯ

Методические указания и индивидуальные задания

Составитель

Макарова Наталья Николаевна

Рецензент

*Кандидат исторических наук,
доцент кафедры социологии ТГУ
С.А.Шагин*

Компьютерная верстка *М.В. Ветрова*

**Отпечатано в Издательстве ТПУ в полном соответствии
с качеством предоставленного оригинал-макета**

Подписано к печати . Формат 60×84/16. Бумага «Снегурочка».

Печать Херох. Усл.печ.л. 1,1. Уч.-изд.л. 1,0.

Заказ . Тираж экз.



Национальный исследовательский Томский политехнический университет
Система менеджмента качества

Издательства Томского политехнического университета сертифицирована
NATIONAL QUALITY ASSURANCE по стандарту BS EN ISO 9001:2008



ИЗДАТЕЛЬСТВО  **ТПУ**. 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30.
Тел./факс: 8(3822)56-35-35, www.tpu.ru